

第2次 泉大津市教育振興基本計画

計画期間：令和7年度～令和10年度

泉大津市がはぐくむ人間像

志をもって自立・自律し、地域や社会に貢献できる人

教育施策のコンセプト

ふる **故きを知り、** ともに **未来の泉大津を創る** 強く **しなやかな人をはぐくむ教育**
 ～自分が受けた泉大津市の教育をすべての子どもに受けさせたいと思ってもらえるために～

参考指標6

将来の夢や目標を持っている
児童・生徒の割合の増加

参考指標5
地域や社会をよくする
ために何かしてみたいと思う
児童・生徒の割合の増加

参考指標4
課題の解決に向けて、
自分で考え、自分から取り組んだ
児童・生徒の割合の増加

参考指標3
地域住民との交流体験活動に
参加した人数の増加

参考指標2
教育が充実していると思う
市民の割合の増加

参考指標1
自分にはよいところがある
と思っている
児童・生徒の割合の増加

施策(1)

リーディングスキル(RS)等の
理解に基づく基礎学力の向上
に取り組みます



施策(1)

一人ひとりの
豊かな心や身体を
育てる教育を推進します



施策(2)

障がいのある子どもと様々な支援が
必要な子どもがともに学び、
互いに学び合う教育をめざします



施策(3)

子ども一人ひとりに
向き合い、チームで
支える体制をつくります



方針2

多様な子どもが地域とともに
健やかに育つ教育を
推進します

方針4

まち全体が「学びのキャンパス」として
市民の人生を豊かにする
学びやつながりを生み出します

施策(3)

市の歴史や文化財を学ぶ機会を
創出し、地域を大切に思う心をはぐくみます



施策(2)

まち全体があらゆる文化や
アート、スポーツで“あふれだす”
取組を推進します

施策(1)

学校と地域に暮らす人が
力を合わせて学校の運営に
かわり、豊かな学びの場
づくりに取り組みます



施策(2)

子どもが安全に
過ごせる教育環境を
整備します

方針1

誰一人取り残さない令和の
日本型教育を推進し、社会の
創り手となることのできるよ
うな資質・能力を育成します

方針3

子どもが豊かな学びを
継続できる学校環境を
向上させます

施策(1)

各学校の特色ある
学校づくりを推進します



施策(3)

子どもの
15年トータルを
見通した教育を
推進します



施策(2)

デジタル教育、
英語教育を推進し、
これからの社会を
生き抜く力を育てます



教育DX

協働的な学び

AB



個別最適な学び

働き方改革



○ 計画の体系図



計画策定に関する詳細は、
市HPをご覧ください。

QR

○は取組内容。
策定時点における進捗度を★で表しています。

学力 1(1)



RS等の理解に基づく、学力の向上

- 「学力向上プラン」等を踏まえた「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- 探究的な学びの推進
- 全教科でRSの視点を取り入れた言語能力と情報活用能力の向上

#リーディングスキル
#泉大津市学力向上プラン

英語 1(2)



いつでも英語ネイティブから学べる英語教育の推進

- 英語専科教員や各校に配置したALTの効果的な活用
- 言語活動を通じた英語でのコミュニケーション能力の育成
- 授業外における英語に触れる機会の創出

#ALT
#英語イマージョン教育
#中学生国際交流事業
#中学校英語検定受験料補助

特色のある学校 3(1)



校長のリーダーシップによる特色のある学校づくり

- 校長のリーダーシップによる教育目標の設定

#学校ランドデザイン
#共創プロジェクト
#英語イマージョン教育
#多文化共生学級にJNABI
#ルールメイキング

デジタル 1(2)



学校内外にかかわらず子どもの学習深度に応じた学びを提供するためのICTの積極的活用、デジタルシティズンシップ教育*の推進

- 1人1台端末・ICTを日常的かつ効果的に活用した授業と家庭学習の推進
- デジタルシティズンシップを獲得することを見据えた情報モラル教育の充実

* デジタル技術を活用して、社会に積極的に関与し、参加する能力を身につけることを目的とした教育

#学習支援アプリ
#情報活用能力

方針1

幼保認小中の連携 1(3)



子どもの15年トータルを見通す幼保認小中の連携

- 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえた指導の充実
- 「いちご接続研究委員会」や各種学区の小中連携会議等での相互理解の場の確保

#いちご接続期カリキュラム
#キャリア・パスポート
#施設分離型「小中一貫教育校」



方針3

教職員 3(1)



教職員の働きやすい環境づくり

- 校務支援システム*等を活用した業務の効率化
- 教職員の多忙の解消により子どもと向き合う時間を確保することで、教職員の資質能力の向上をめざす

* 先生の仕事を効率化するためのパソコンやインターネットを使ったツールのこと

#デジタル採点システム
#出退勤システム
#スクールロイヤー



人権 2(1)



人権問題に気づき解決につなげられる、教員、児童生徒の人権意識・人権感覚の向上

- 差別を許さない人権意識・人権感覚を持った児童・生徒の育成
- 現在の諸課題への適切な対応（外国籍児童生徒の就学機会の確保、性の多様性への対応等）

#人権教育推進計画
#教職員の人権研修
#人権教育保育計画



個別支援 1(1)・2(2)



一人ひとりの子どもの特性や成長を見通した支援のサポートができる体制の強化

- 支援学級や通級等による指導における教育的ニーズに応じた適切な対応
- 障がいの状況や生活・学習上の困難さに応じた指導内容や指導方法・支援方法の工夫

#特別支援教育補助ツール
#わたしノート
#個別の指導計画
#個別の教育支援計画

防災・防犯 3(2)



自分の身を守る安全・交通・防災教育の推進

- 犯罪・事故から子どもの命を守るための安全・交通安全教育の実施
- 防災教育の実施

#子ども安全マップ
#クロスロード
#交通安全専従員

体験・学び 4(1)



児童・生徒・地域との協働による放課後の体験や学びの機会の拡充

- 仲よし学級、放課後子ども教室、部活動の地域移行等子どもの居場所や体験・学びの場の充実
- 地域団体と連携し、放課後の居場所や体験の場で児童・生徒・地域との交流促進

#仲よし学級
#放課後子ども教室
#青少年育成
#地域運動部活動

文化芸術 4(2)



市民による主体的な文化芸術活動でにぎわうまちづくり

- ジャンルを問わずまちのいたるところでアートに触れる「まちなかアートフェス」の推進
- ブンカミーティングによる地域の文化芸術に携わる世代をつなぐ対話や仲間づくりの推進

#まちなかアートフェス
#ブンカミーティング



給食 2(1)



未来（子どもたち）をはぐくむ独自給食の推進

- 学校と就学前施設における給食に有機食材を使用
- 安全・安心な食材を活用した子どもたちの未来をはぐくむ給食の提供
- 食育を通じて、選ぶ力と作る力を身に付けた子どもの自立を促す

#ときめき給食
#きらめき給食
#自校調理



家庭教育 2(3)



「家庭教育支援サポーター」を活用した、子ども・保護者へのエンパワーメント

- 家庭教育支援サポーター（家庭訪問型と学校園所配置型）の効果的な活用
- 「親学習」講座の実施等、保護者への学習機会の提供

#家庭教育支援サポーター
#親学習
#未来に向かう力

いじめ 2(3)



「チーム学校」による生徒指導上の課題の早期発見・早期対応

- スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等との情報共有
- 専門家のアセスメントを含めたチームによる早期対応
- いじめ防止相談ツール等を活用したいじめの早期発見、早期対応

#いじめ防止相談ツール

地域交流 4(1)



新しい時代の学びを実現する「地域交流ゾーン・エリア」の充実による多彩な学習の機会や場の提供

- 学校と地域の連携・協働の拠点となる地域交流ゾーン・エリアの整備・活用
- 地域の大人が知識や経験を活かした、子どもの学びに関わる仕組みの構築

#地域交流ゾーン・エリア

スポーツ 4(2)



地元の身近なアスリートとの交流による地域スポーツの活性化

- 地域のスポーツ活動団体と連携し、市民のライフステージに応じたスポーツをする機会の創出
- 総合体育館をスポーツの拠点として、地元のアスリートと連携し、スポーツを通じた地域活性化の取組の推進

#OZUSPO
#スポーツ施設

読書 4(2)



まち全体で好きな本にいつでも出会える環境の充実

- シープラを中心拠点として、市全体を図書館に見立てた「まちぐるみ図書館」の拡充
- シープラと学校図書館が連携した子どもの読書活動の推進

#まちぐるみ図書館
#キミと、よみドッキ
#シープラ



方針2

不登校 2(3)



不登校・不登校傾向のある児童・生徒の状況に応じた学びを止めない多様な取組の推進

- 「COCOLOプラン」に基づく全児童・生徒の居場所づくりや絆づくりの充実
- 校内支援ルームの設置、ICTの活用など、個別の状況に応じた支援の充実

#校内支援ルーム
#スマイルステーション

コミスク 4(1)



コミュニティ・スクール*の推進

- 学校と保護者・地域が「めざす子ども像」の共有及び実現に向けた取組の推進
- 「地域とともにある学校づくり」「学校を核とした地域づくり」の推進

* 学校の運営について地域の人と一緒に話し合う仕組みがある学校のこと

#みらい応援隊
#学校運営協議会
#地域学校協働活動

歴史 4(3)



市の歴史を楽しく学び未来につなげる

- デジタルアーカイブ「ORIAMデジタルストーリー」を活用し、教科横断的な学びの推進
- 体験学習を通じて、生きた歴史を学ぶ機会の充実

#ORIAMデジタルストーリー
#池上曾根弥生学習館
#池上曾根遺跡
#織編館



泉大津市教育委員会の公式noteでは、取組を紹介しています

泉大津市教育委員会 note

