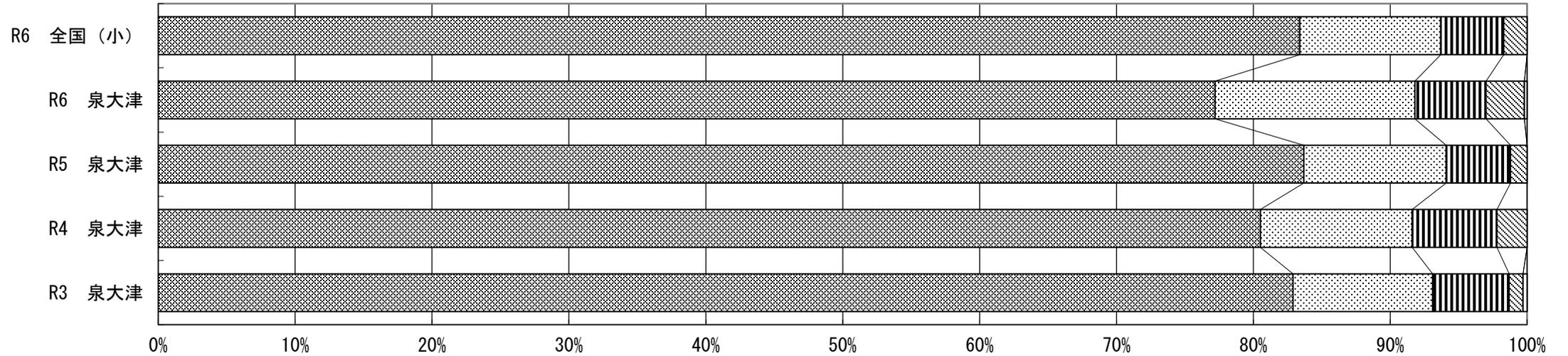
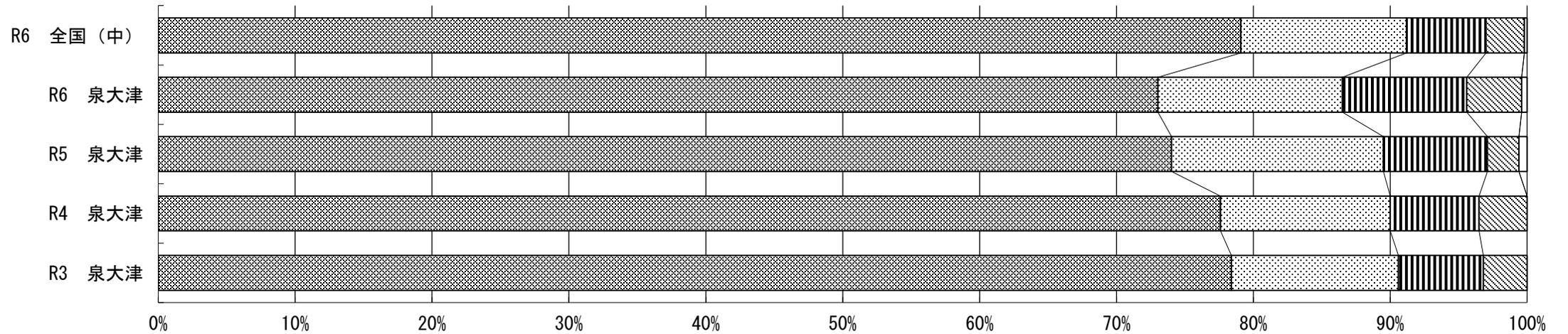


児童・生徒質問紙調査の 結果について

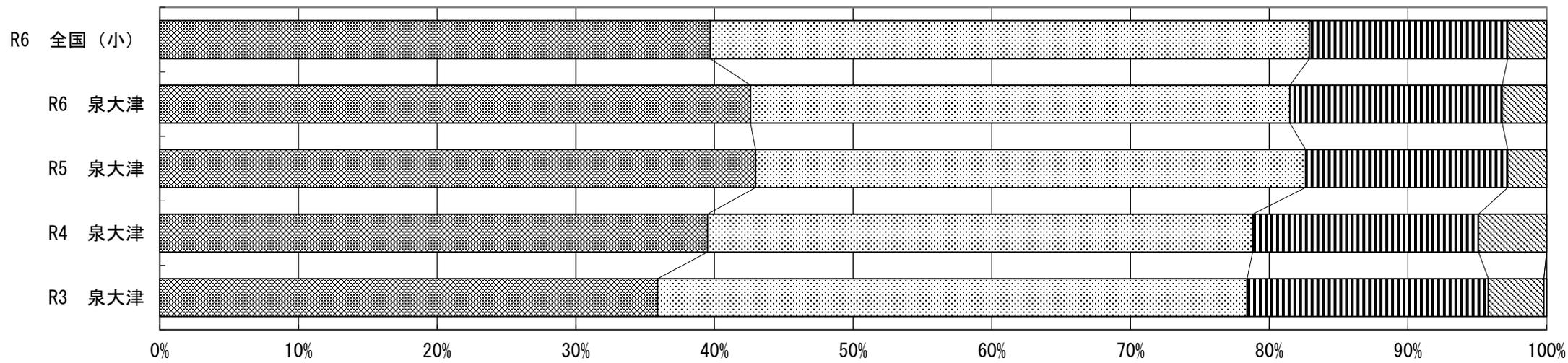
朝食を毎日食べていますか



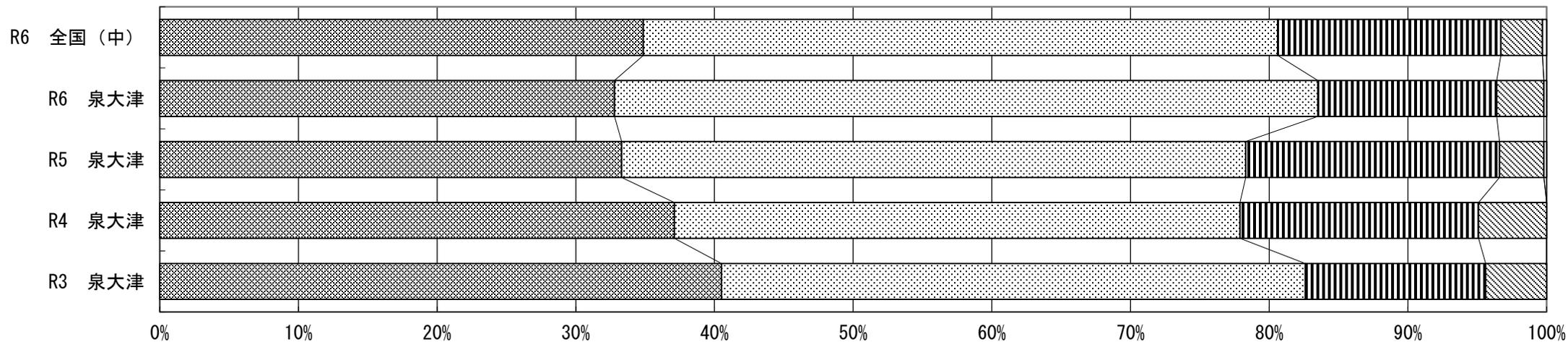
1. している
 2. どちらかといえば、している
 3. あまりしていない
 4. 全くしていない
 5. その他
 6. 無回答



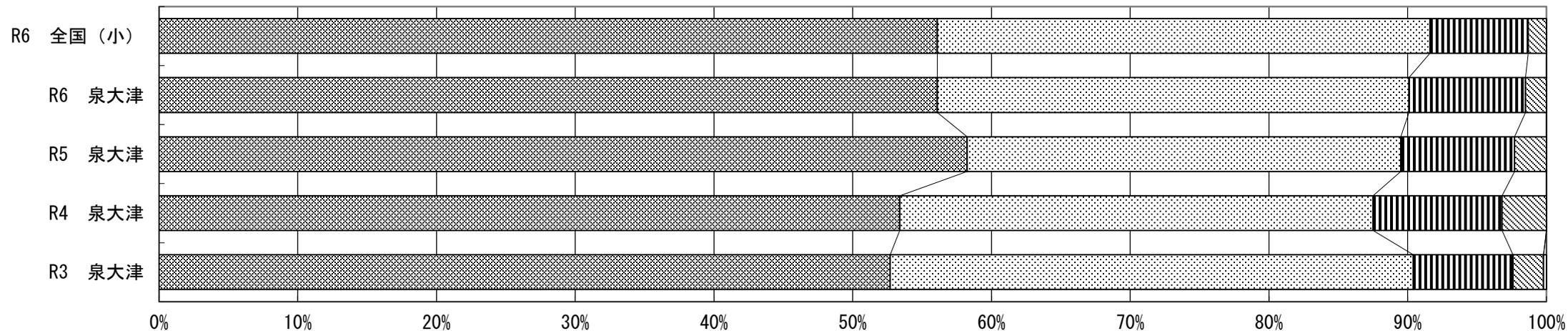
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



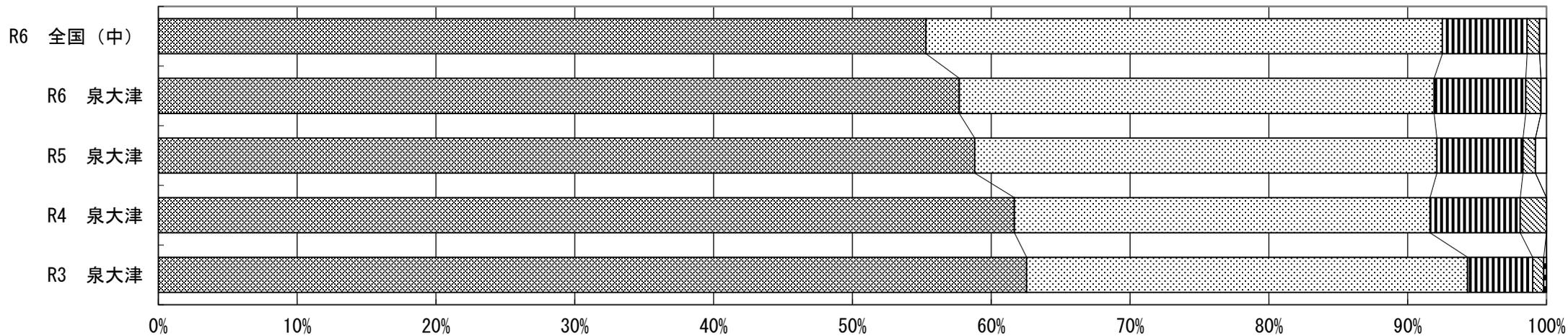
1. している
 2. どちらかといえば、している
 3. あまりしていない
 4. 全くしていない
 5. その他
 6. 無回答



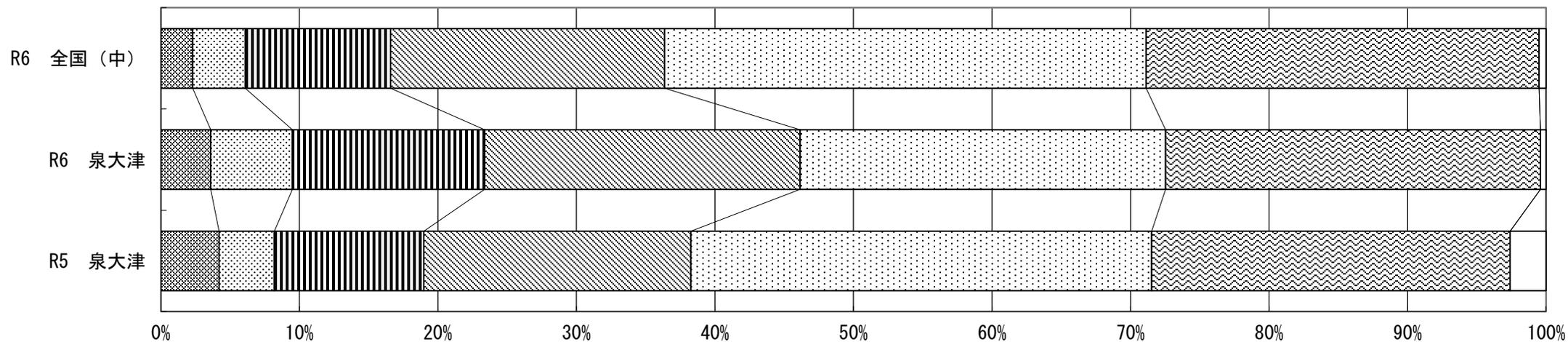
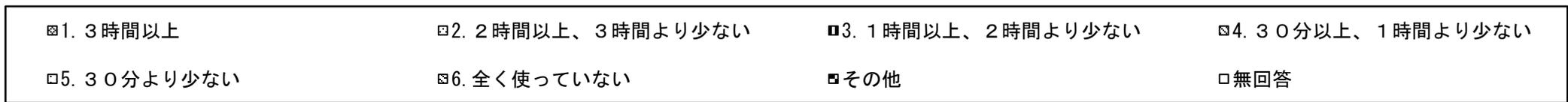
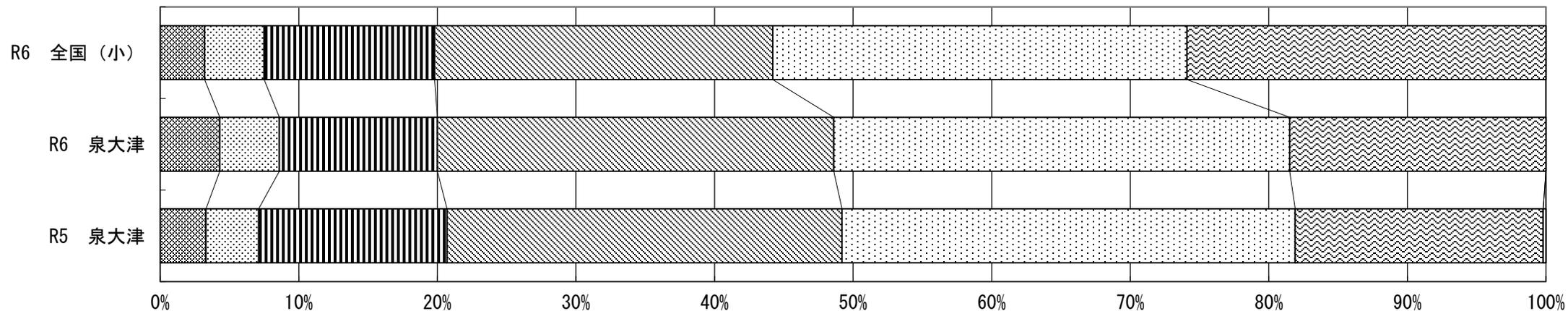
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



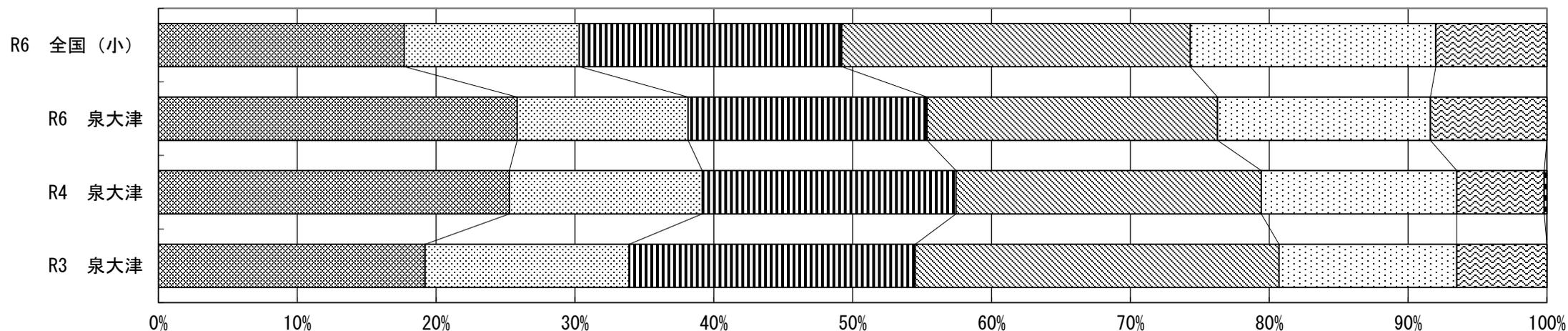
1. している
 2. どちらかといえば、している
 3. あまりしていない
 4. 全くしていない
 5. その他
 6. 無回答



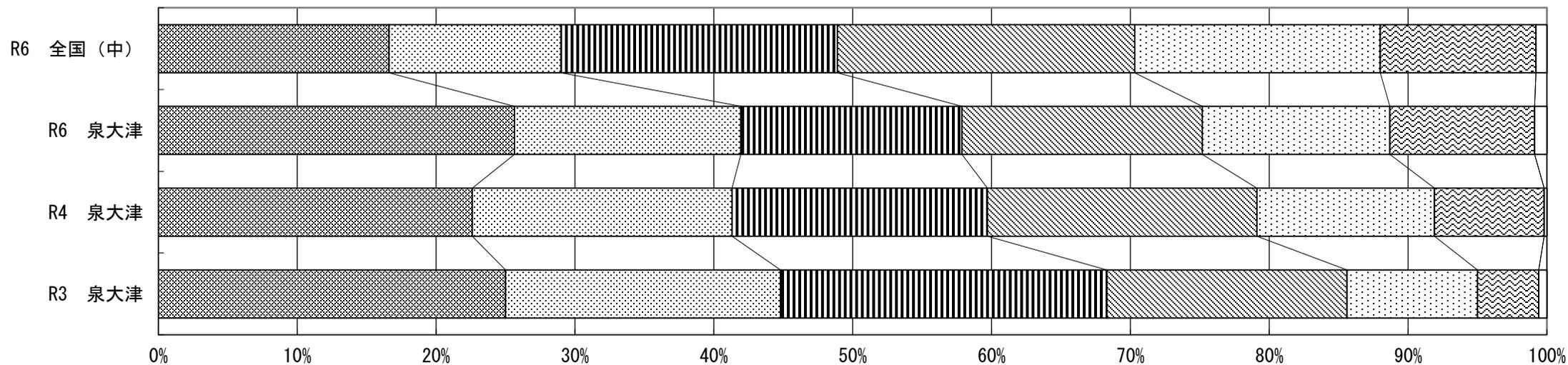
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）



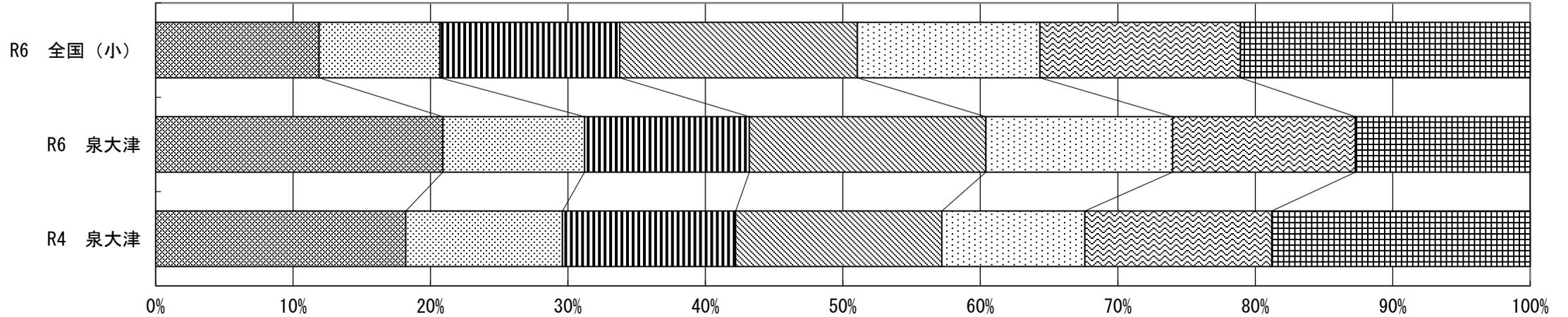
普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか



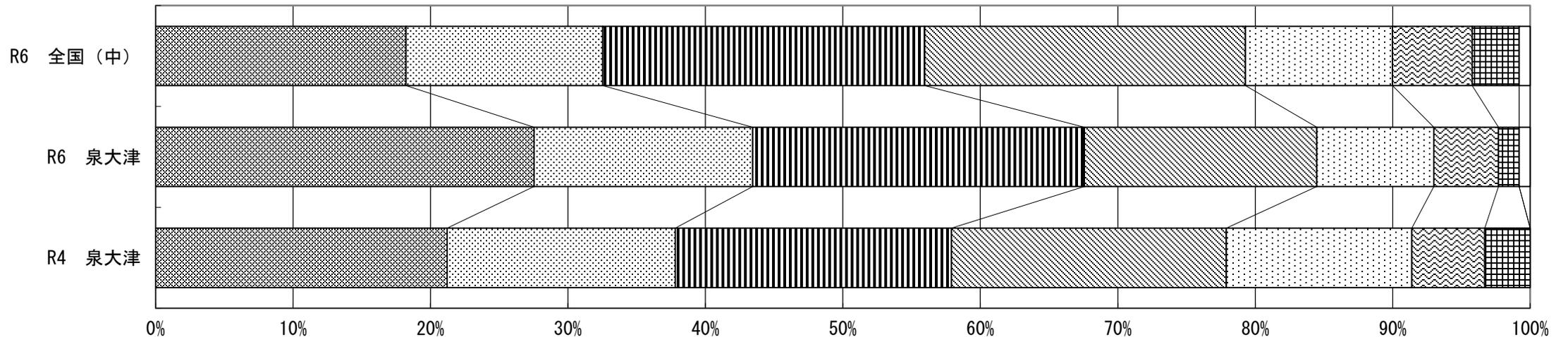
■1. 4時間以上 □2. 3時間以上、4時間より少ない ■3. 2時間以上、3時間より少ない □4. 1時間以上、2時間より少ない □5. 1時間より少ない □6. 全くしない □その他 □無回答



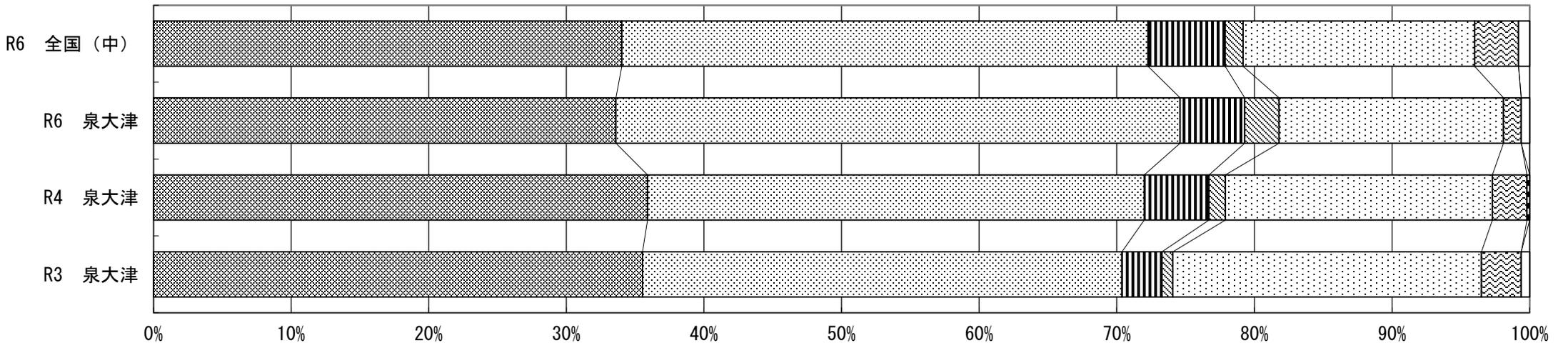
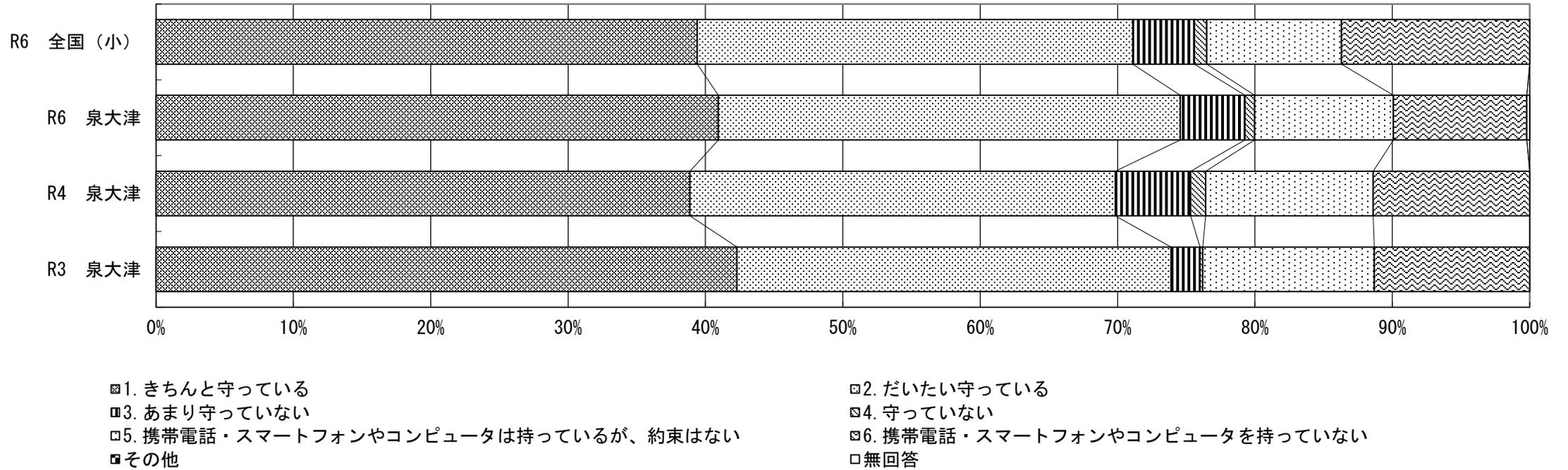
普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）



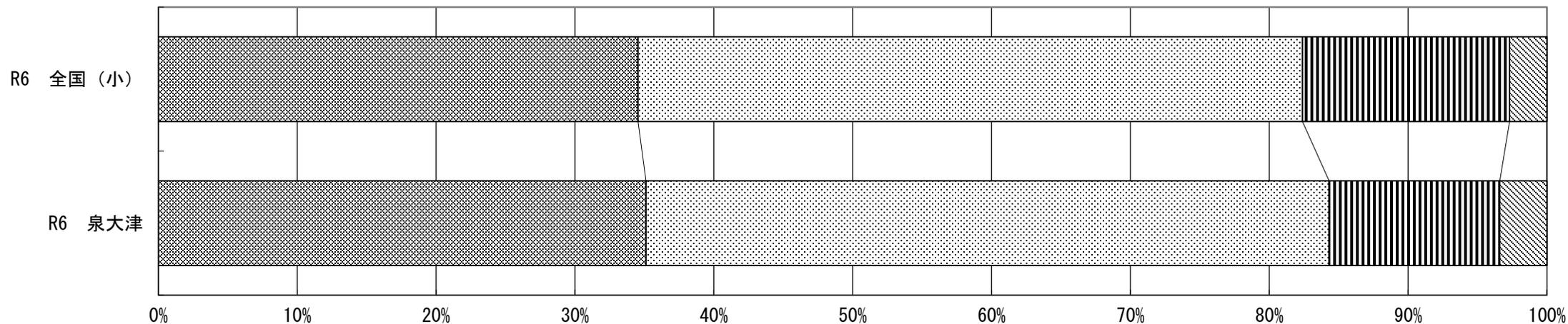
■ 1. 4時間以上
 ■ 2. 3時間以上、4時間より少ない
 ■ 3. 2時間以上、3時間より少ない
 ■ 4. 1時間以上、2時間より少ない
 ■ 5. 30分以上、1時間より少ない
 ■ 6. 30分より少ない
 ■ 7. 携帯電話やスマートフォンを持っていない
 ■ その他
 □ 無回答



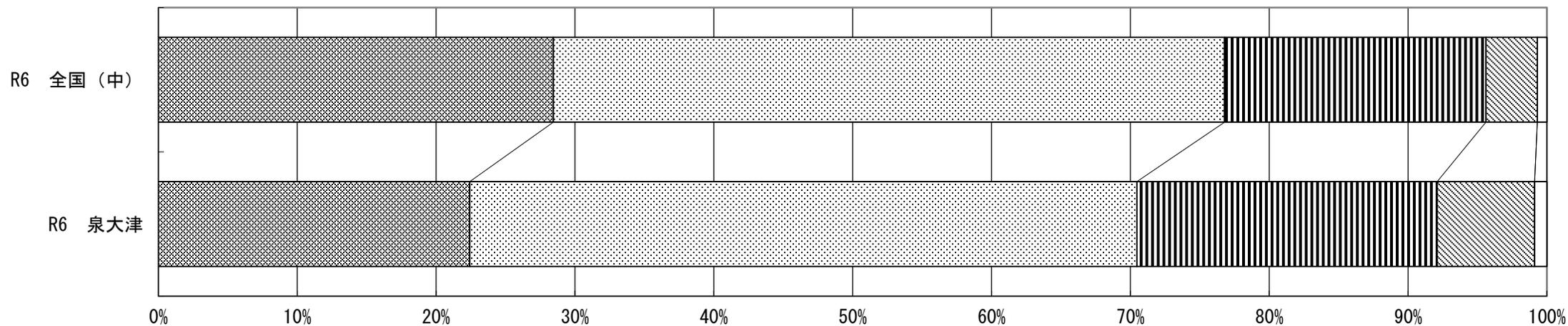
携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか



健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか



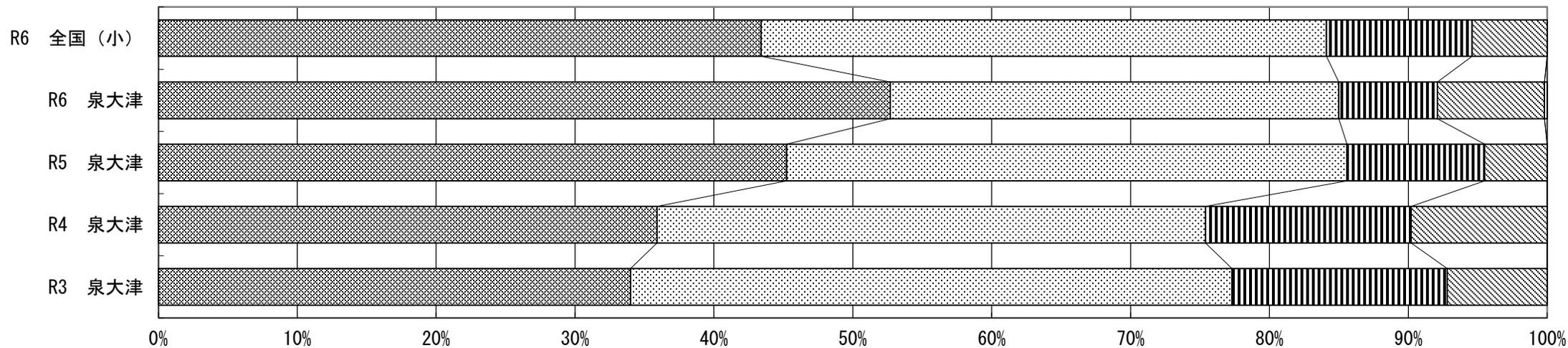
1. している
 2. どちらかといえば、している
 3. あまりしていない
 4. 全くしていない
 その他
 無回答



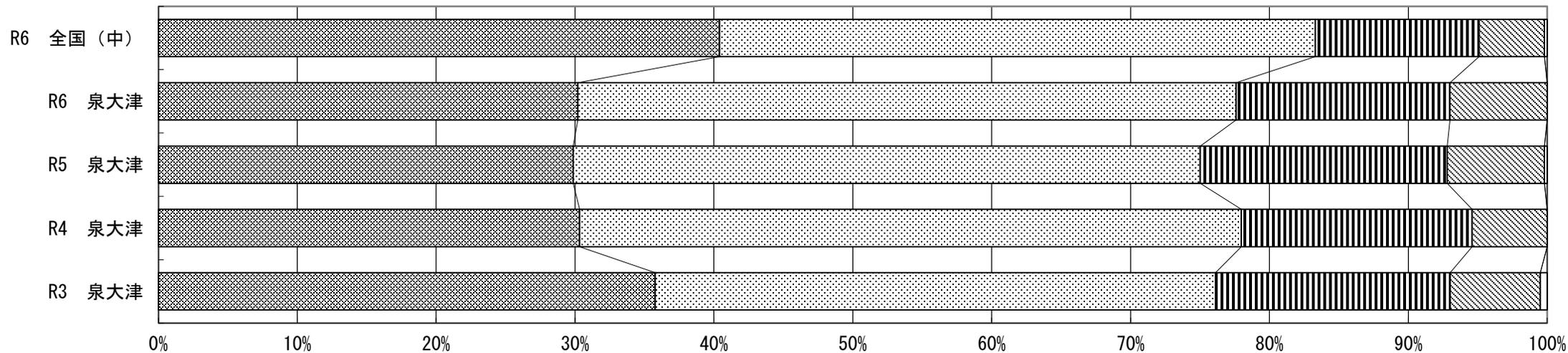
基本的生活習慣等について

- 朝食については近年食べない生徒の割合が増加しています。
- 就寝起床時刻については概ね安定しています。
- 勉強のためにICTをよく活用しており、平日の勉強時間についても長い傾向にあります。
- ゲームや動画視聴は長時間に及んでいます。一方で、使い方の約束は守っている傾向にあります。
- 健康づくりへの関心は高まっています。中学生は、全国の中ではやや低い数値となっています。

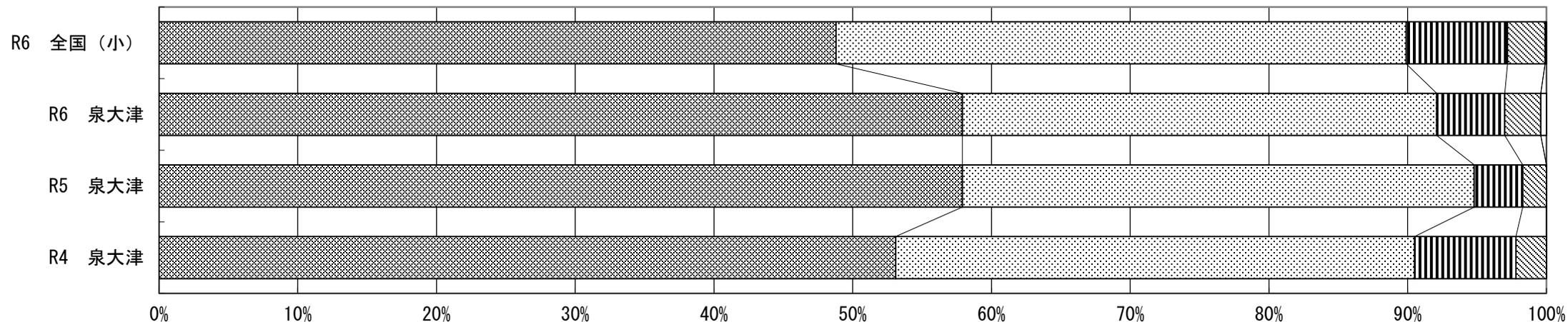
自分には、よいところがあると思いますか



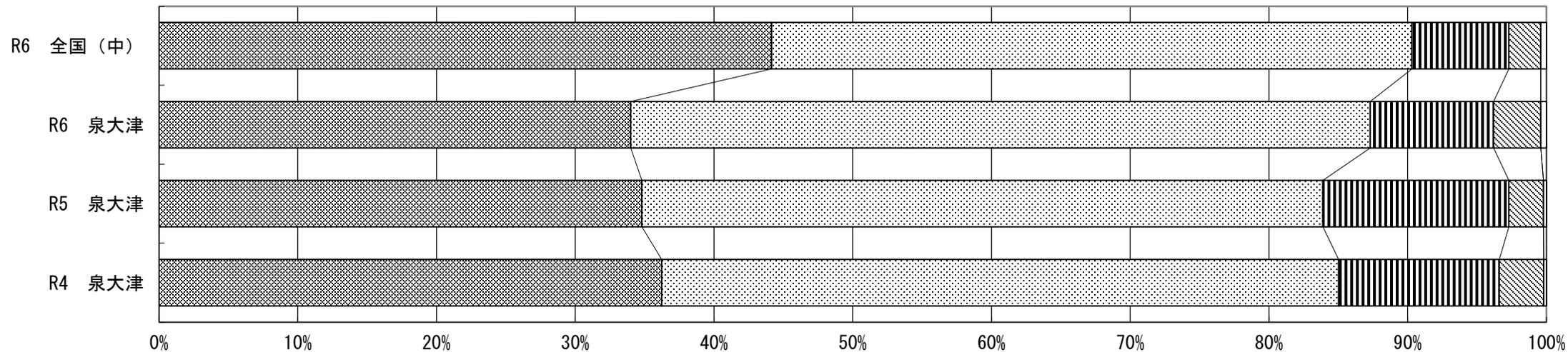
1. 当てはまる
 2. どちらかといえば、当てはまる
 3. どちらかといえば、当てはまらない
 4. 当てはまらない
 その他
 無回答



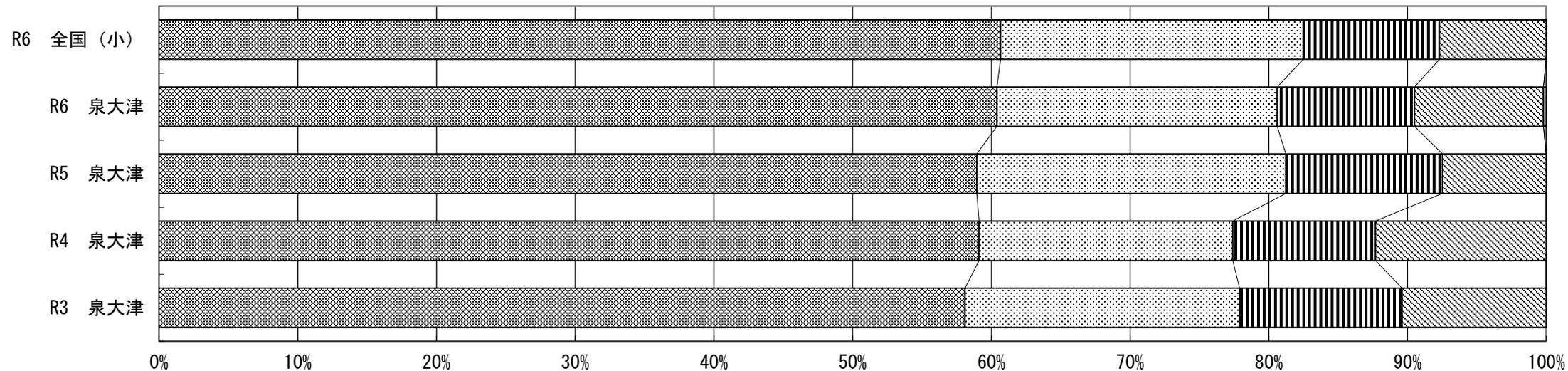
先生は、あなたのよいところを認めてくれていますか



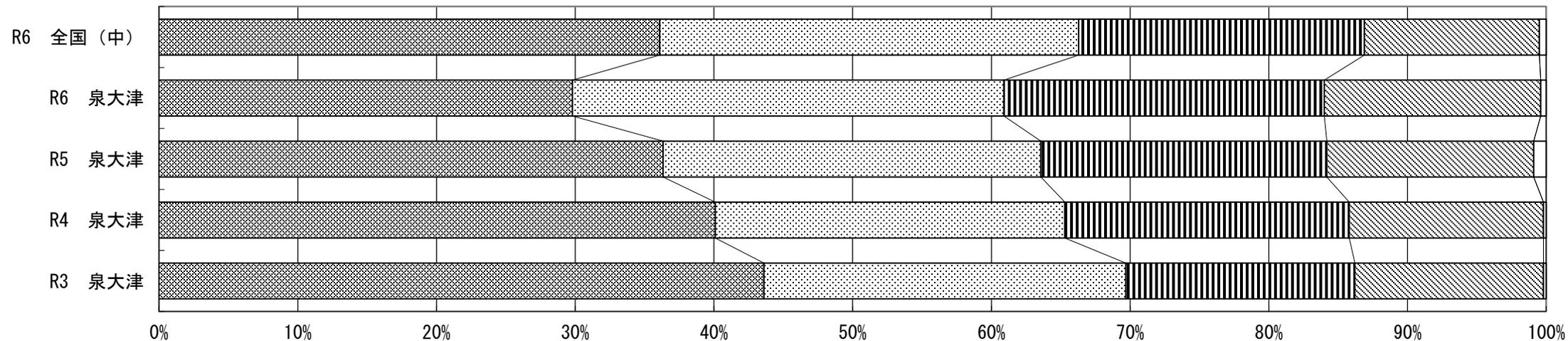
1. 当てはまる
 2. どちらかといえば、当てはまる
 3. どちらかといえば、当てはまらない
 4. 当てはまらない
 その他
 無回答



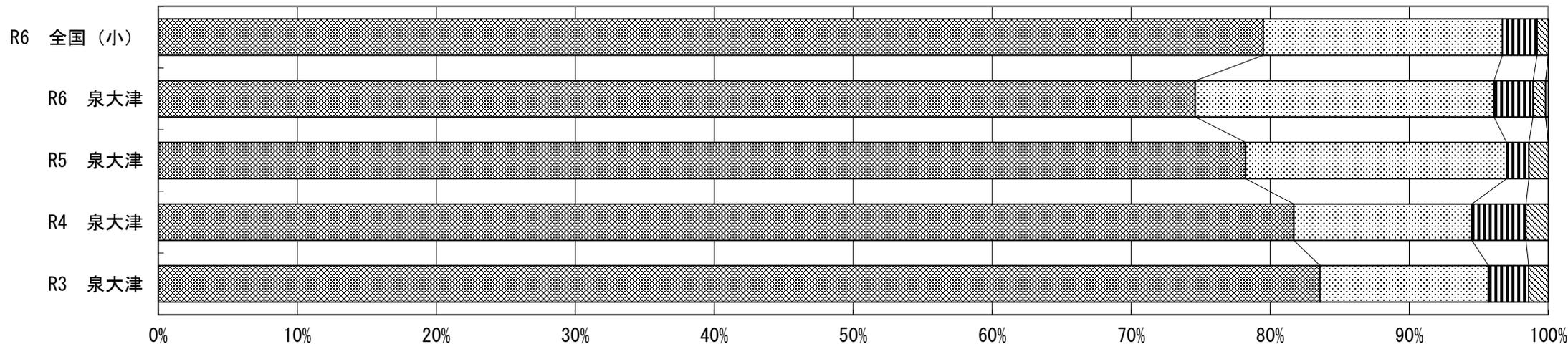
将来の夢や目標を持っていますか



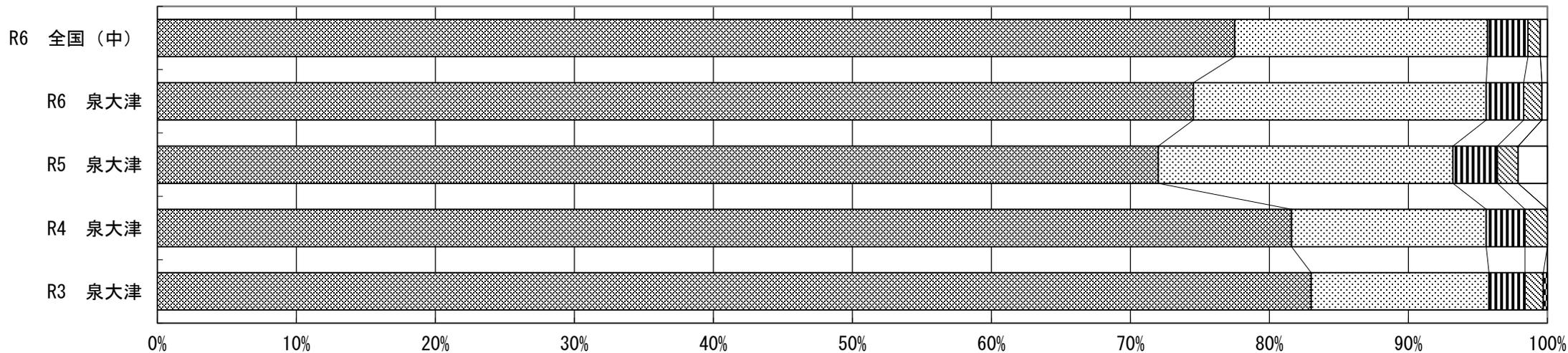
1. 当てはまる
 2. どちらかといえば、当てはまる
 3. どちらかといえば、当てはまらない
 4. 当てはまらない
 その他
 無回答



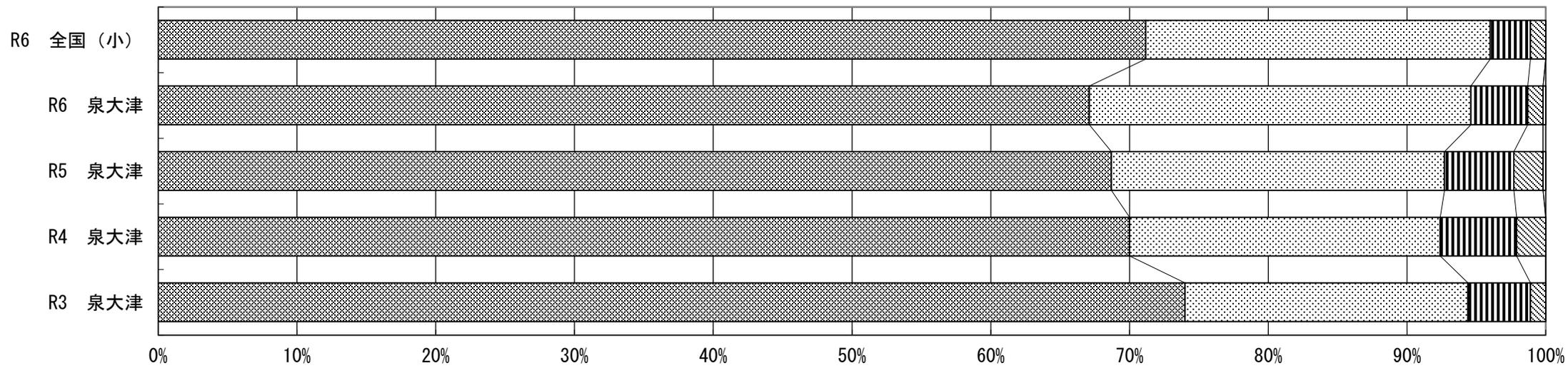
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



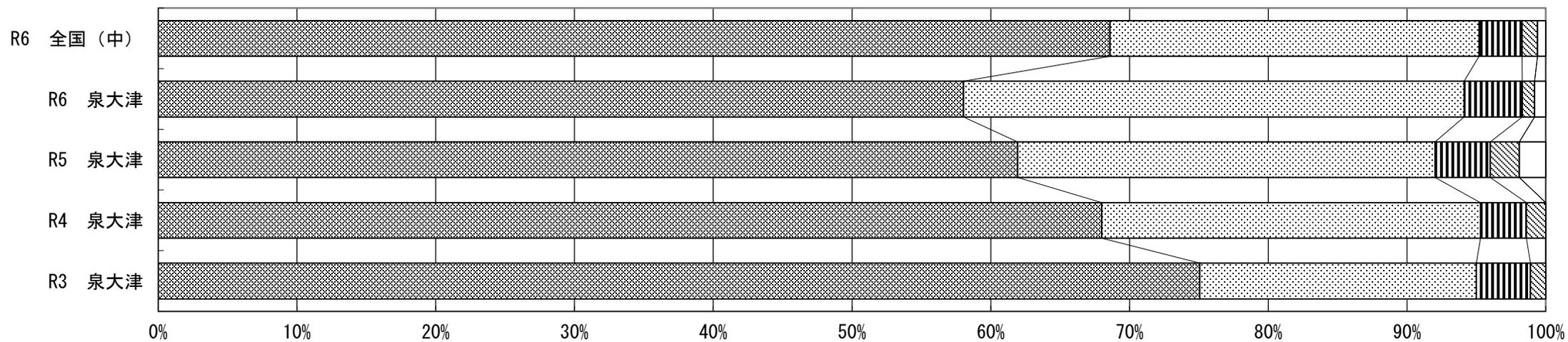
1. 当てはまる
 2. どちらかといえば、当てはまる
 3. どちらかといえば、当てはまらない
 4. 当てはまらない
 その他
 無回答



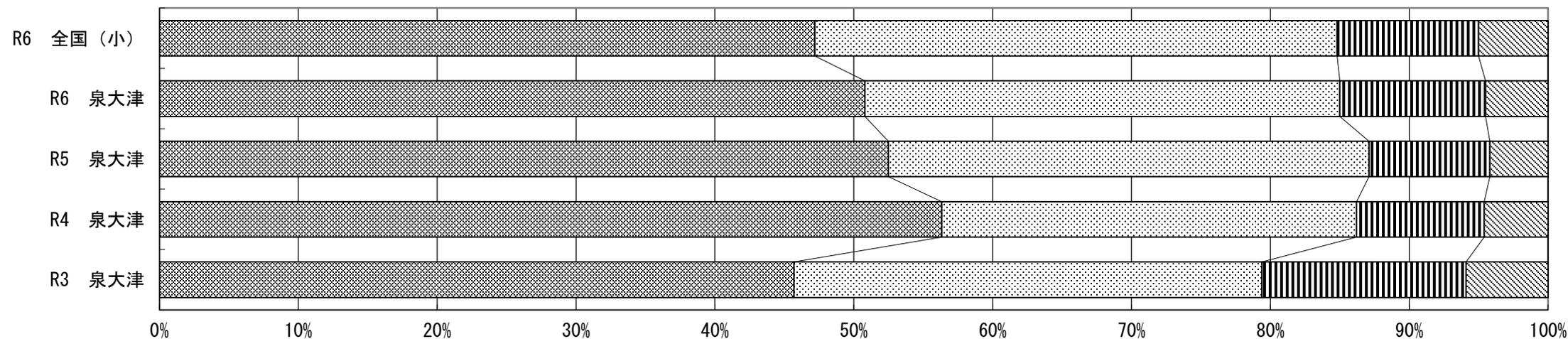
人の役に立つ人間になりたいと思いますか



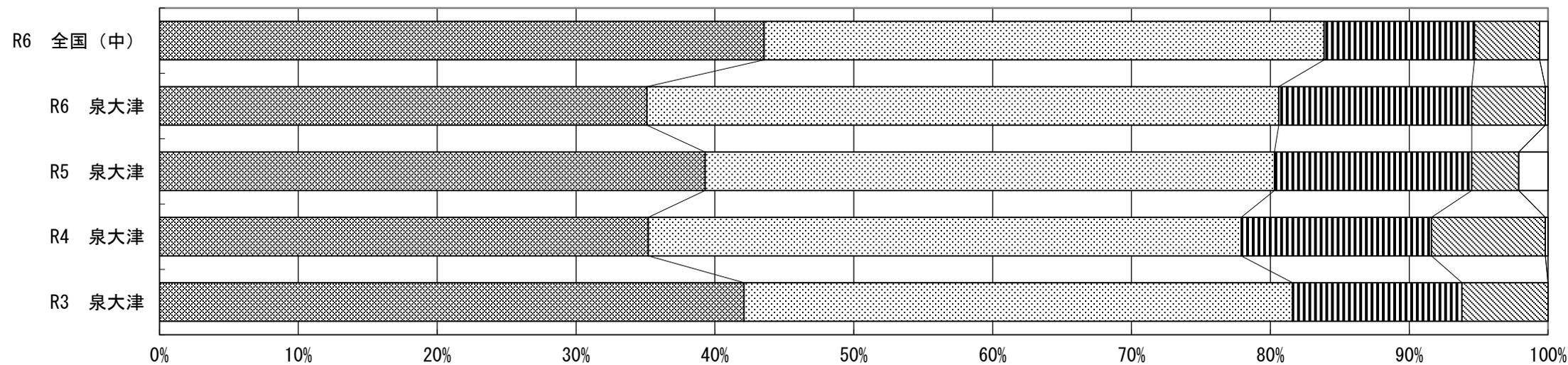
1. 当てはまる
 2. どちらかといえば、当てはまる
 3. どちらかといえば、当てはまらない
 4. 当てはまらない
 その他
 無回答



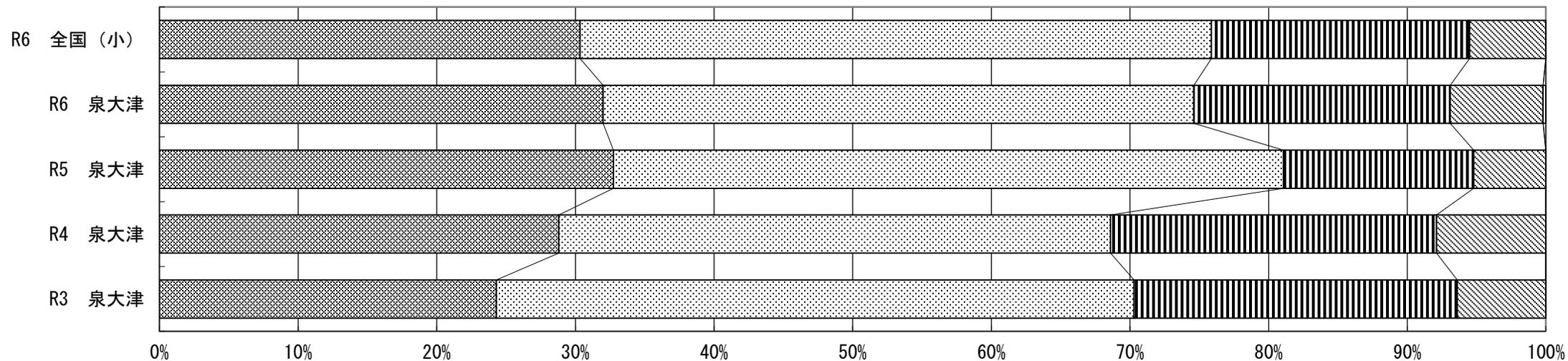
学校に行くのは楽しいと思いますか



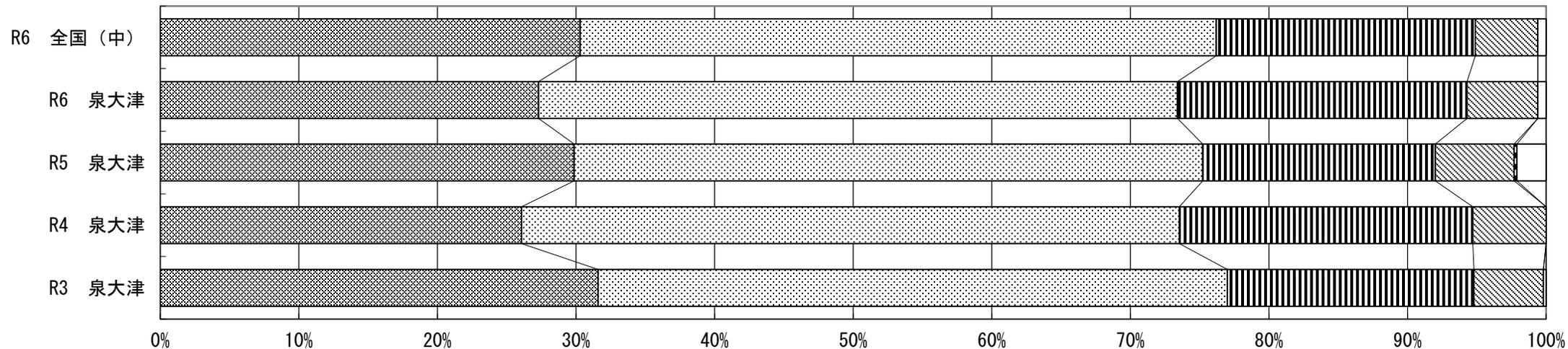
1. 当てはまる
 2. どちらかといえば、当てはまる
 3. どちらかといえば、当てはまらない
 4. 当てはまらない
 5. その他
 6. 無回答



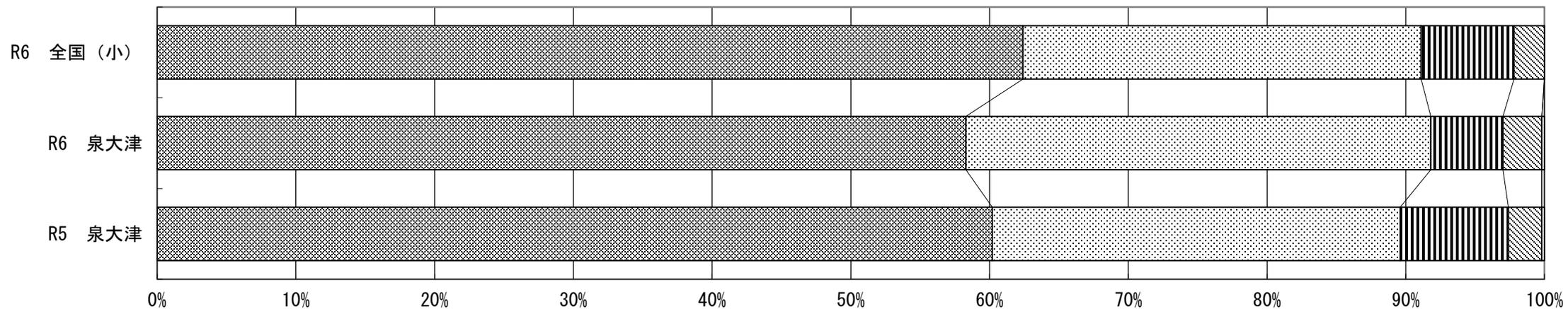
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか



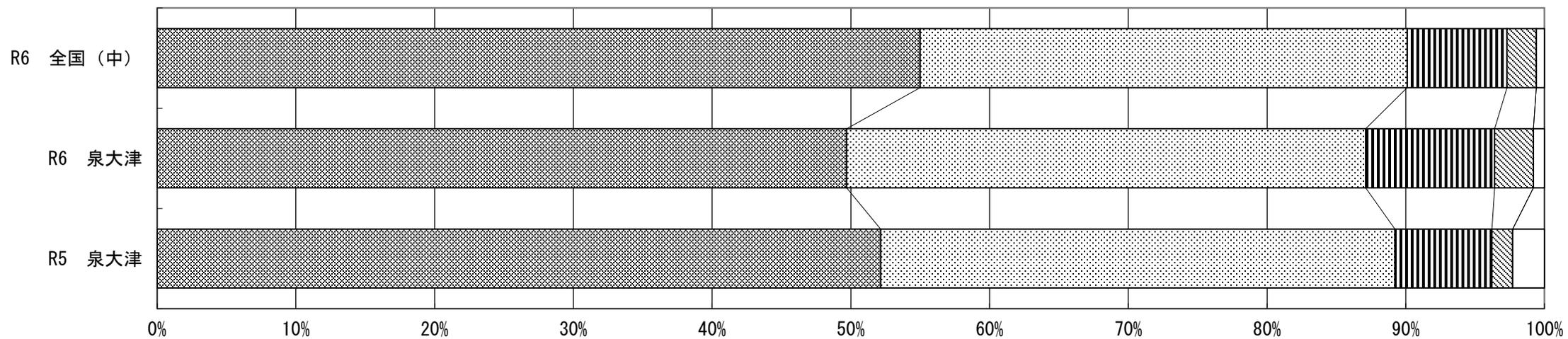
1. 当てはまる
 2. どちらかといえば、当てはまる
 3. どちらかといえば、当てはまらない
 4. 当てはまらない
 その他
 無回答



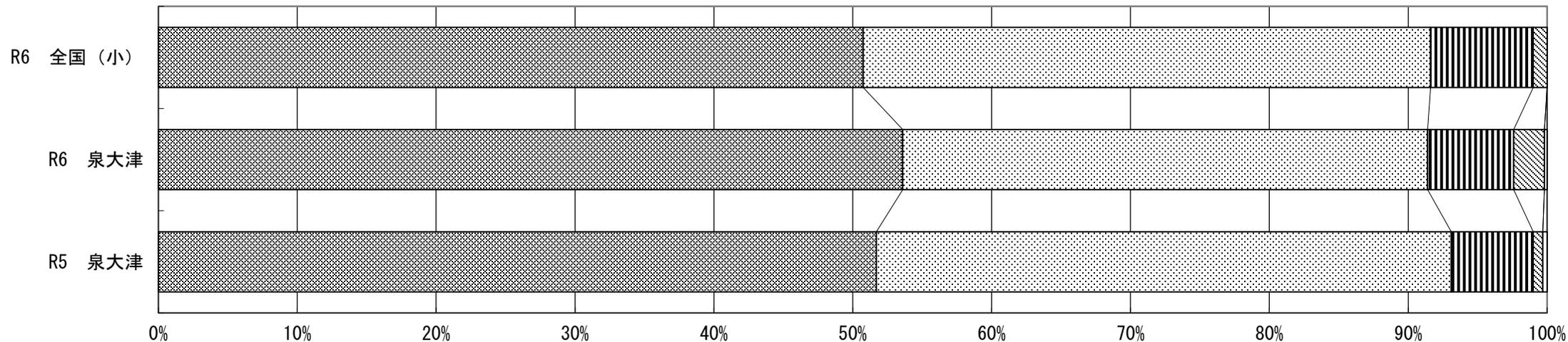
友達関係に満足していますか



■1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない ■4. 当てはまらない ■5. その他 ■6. 無回答



普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか



■1. よくある

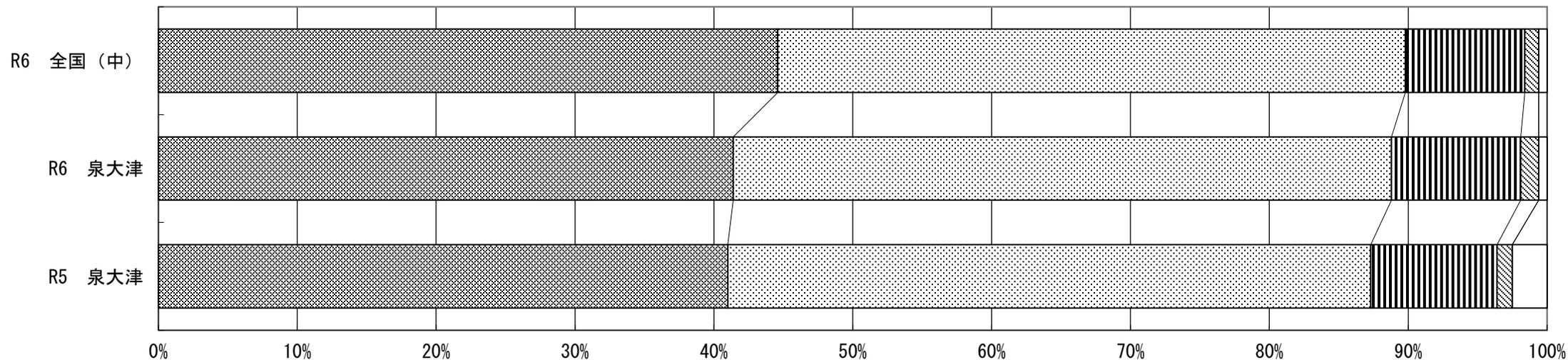
■2. ときどきある

■3. あまりない

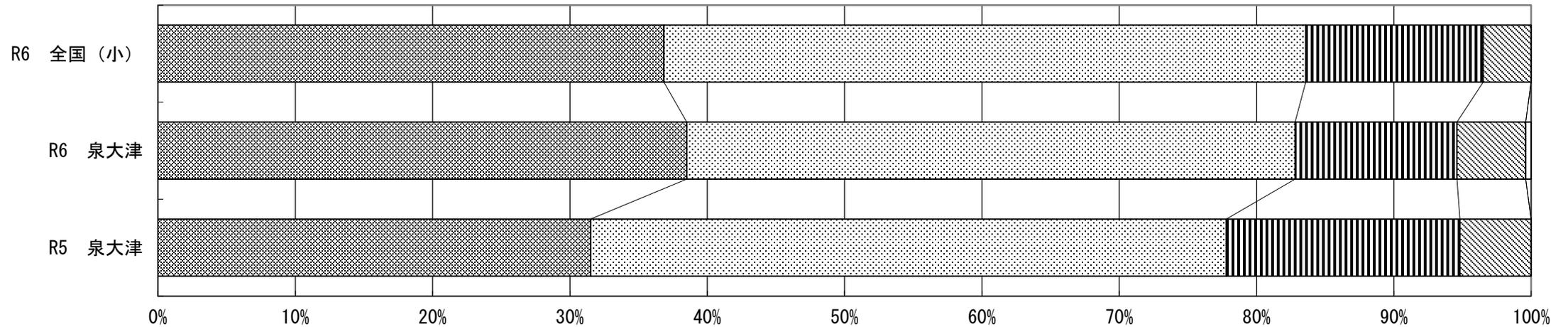
■4. 全くない

□その他

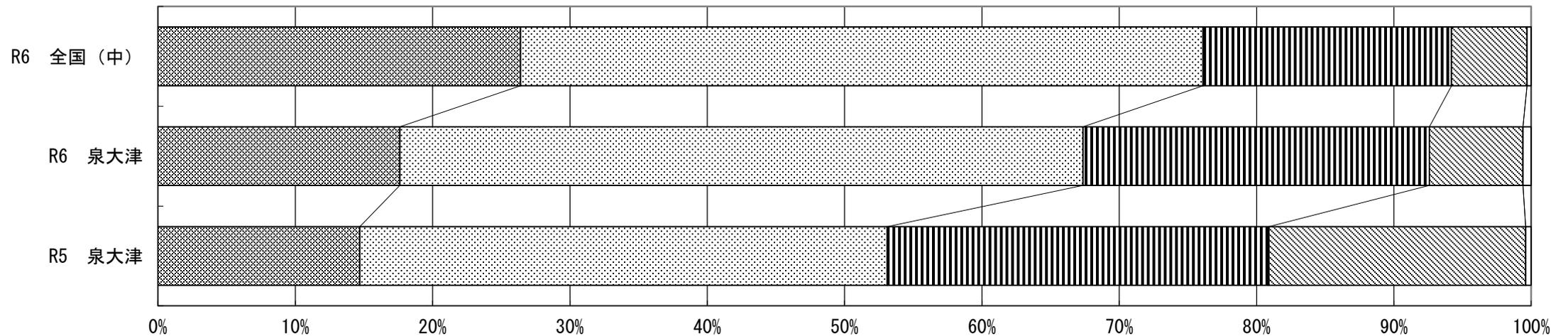
□無回答



地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



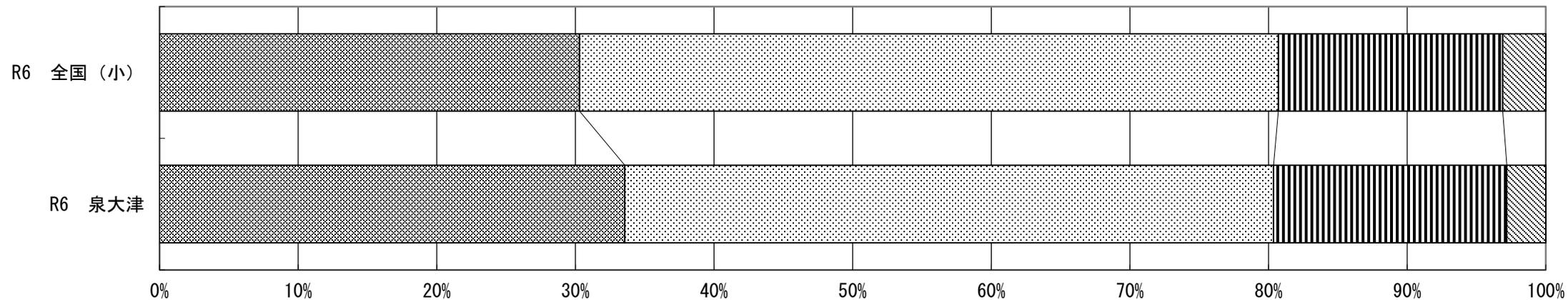
1. 当てはまる
 2. どちらかといえば、当てはまる
 3. どちらかといえば、当てはまらない
 4. 当てはまらない
 その他
 無回答



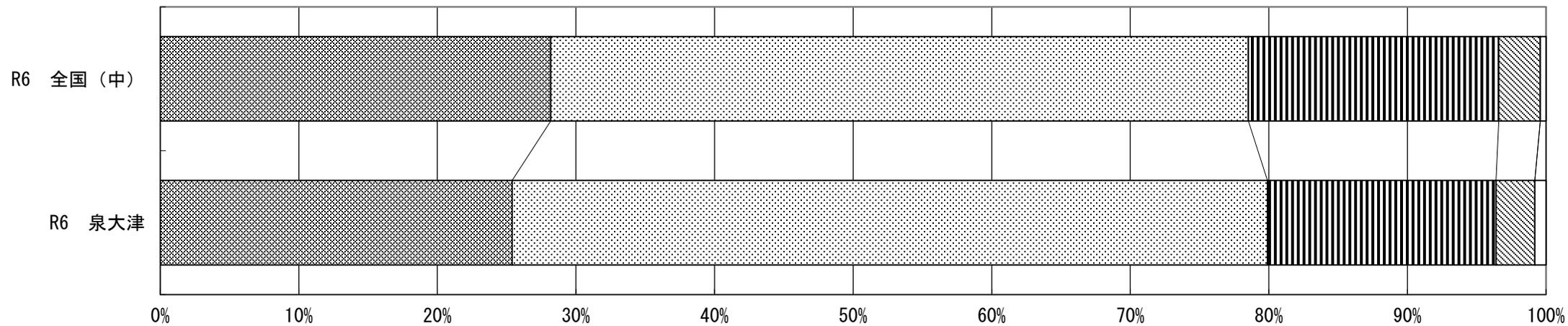
挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感、幸福感 地域や社会に関わる活動の状況 等

- 自己肯定感はおおむね高く、小学校では特に強い肯定の割合が増加しました。他者がよいところを認めてくれるかどうかと相関が強く、一人ひとりへの関わり方が重要です。
- 将来の夢や目標をもっている中学生が減少傾向にあります。学校での授業や活動、家庭での習い事、個人の趣味等が将来にどう結びつくのか、納得感や必要感について、外発的動機付けに留まらせないための周囲の関わり方が重要です。
- 地域や社会をよくしたい児童生徒の割合は、増加傾向にあります。

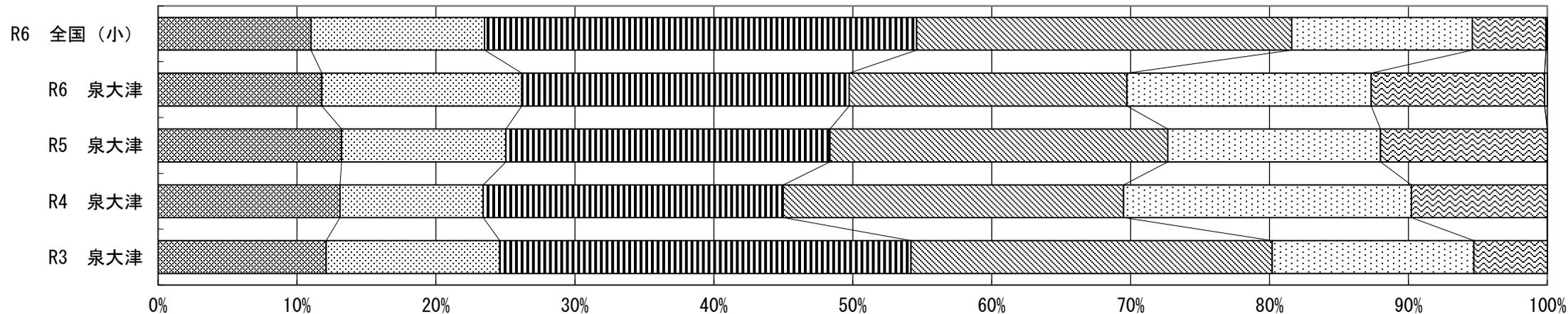
分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか



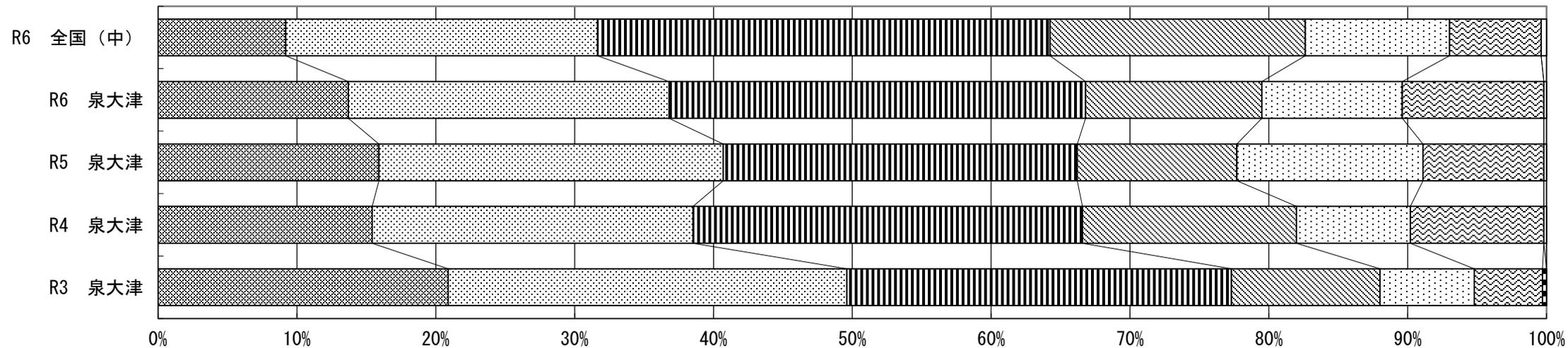
■1. できている ■2. どちらかといえば、できている ■3. どちらかといえば、できていない ■4. できていない ■5. その他 ■6. 無回答



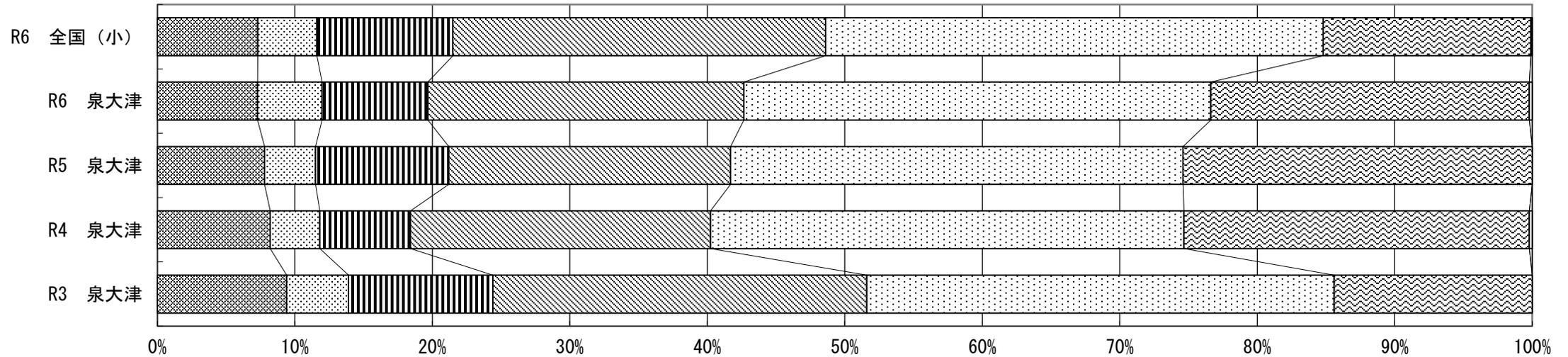
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



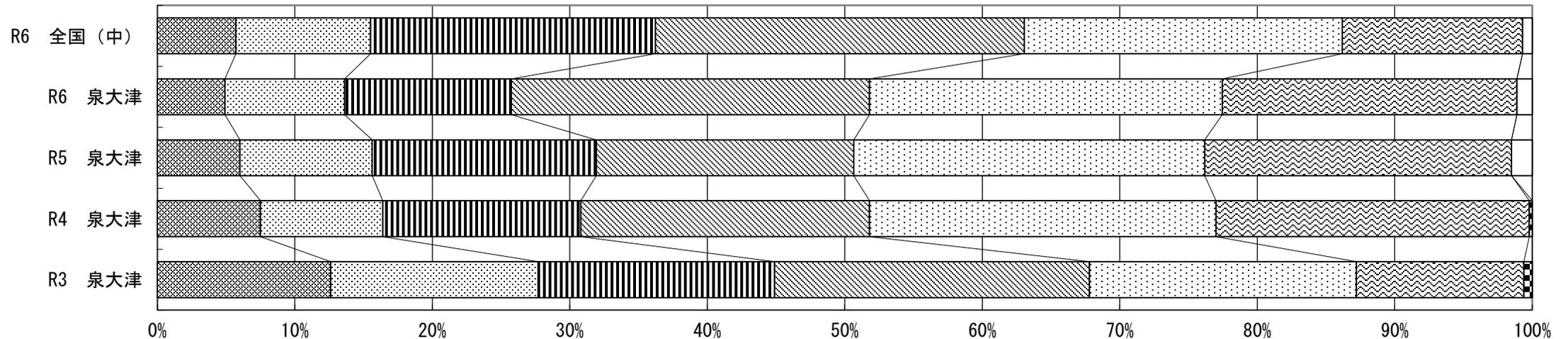
□1. 3時間以上 □2. 2時間以上、3時間より少ない □3. 1時間以上、2時間より少ない □4. 30分以上、1時間より少ない □5. 30分より少ない □6. 全くしない □その他 □無回答



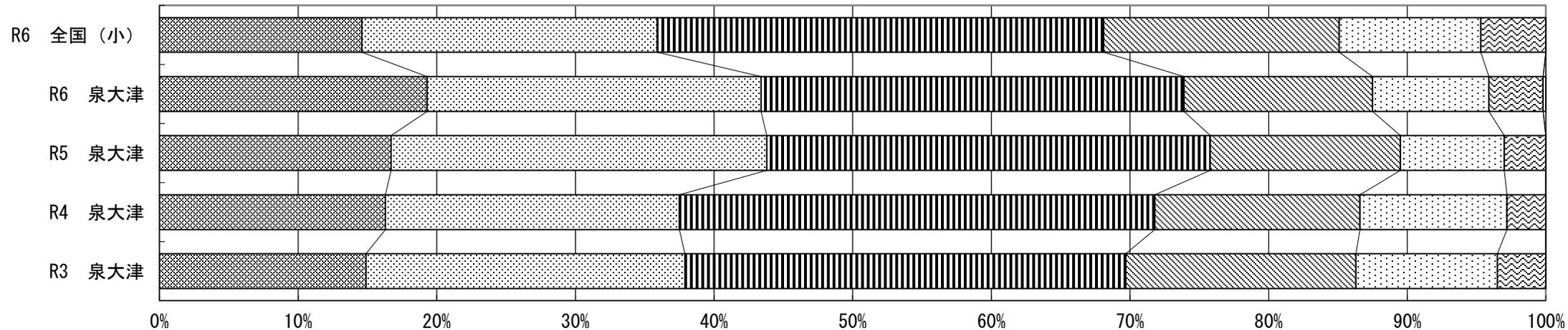
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）



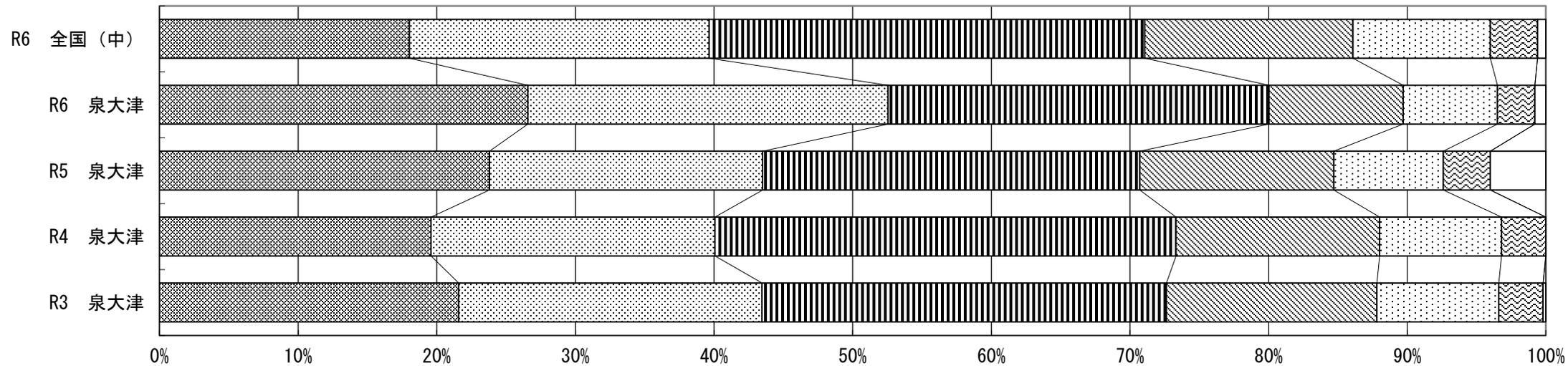
■1. 4時間以上 □2. 3時間以上、4時間より少ない ■3. 2時間以上、3時間より少ない □4. 1時間以上、2時間より少ない □5. 1時間より少ない □6. 全くしない □その他 □無回答



あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）



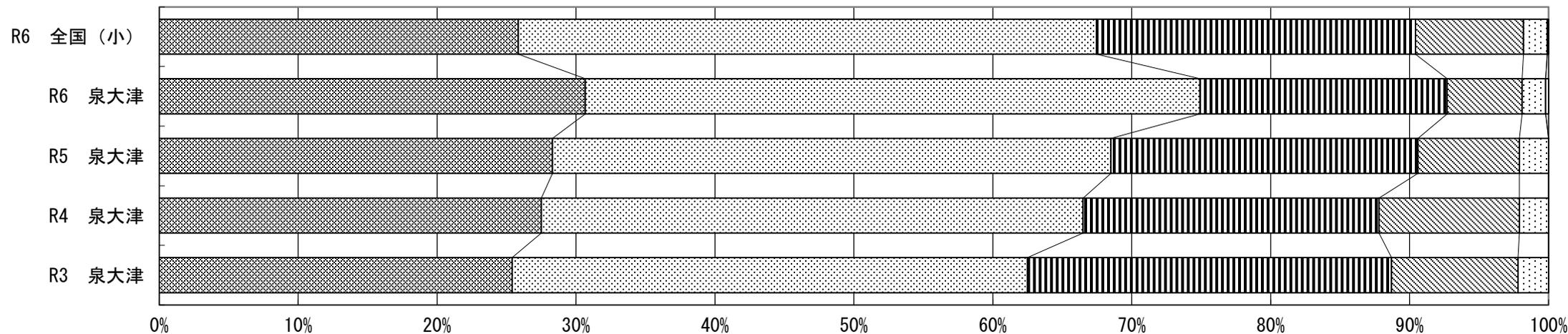
■1. 0~10冊 □2. 11~25冊 ■3. 26~100冊 ■4. 101~200冊 □5. 201~500冊 ■6. 501冊以上 ■その他 □無回答



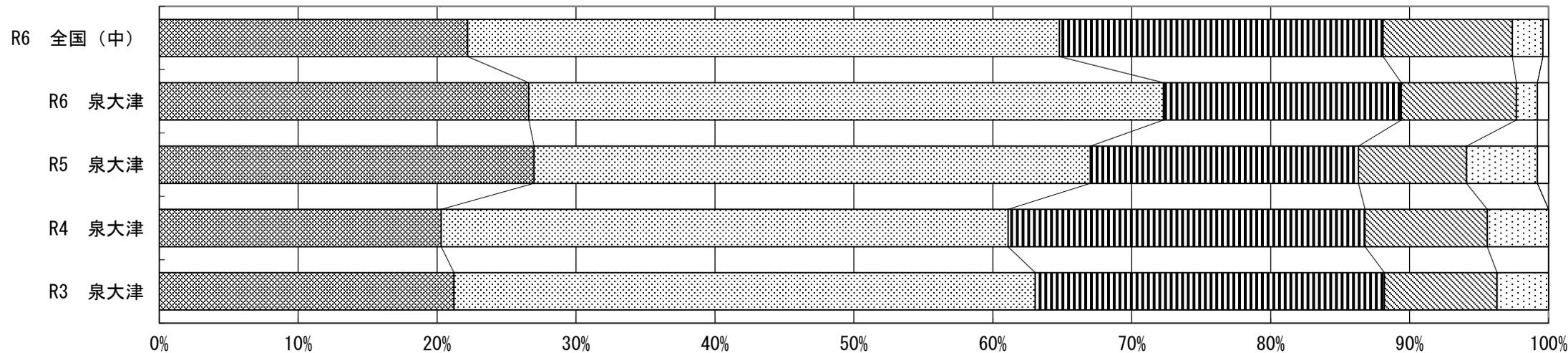
学習習慣、学習環境等

- 学び方の調整は概ねできています。一方で、それが不得意な児童生徒への周囲からの関わり方が重要です。
- 学習時間については長時間行っている傾向にあります。一方で、短時間の場合やまったく行わない割合も高く、二極化が見られます。
- 家庭には本が充実しており、語彙の形成や想像力育成の環境が整っている傾向にあります。泉大津市においても学校図書館法や学校図書館図書標準に則り、公立図書館シープラや各学校図書館の蔵書数の確保や、蔵書構成比率を意識した配架を心掛けています。

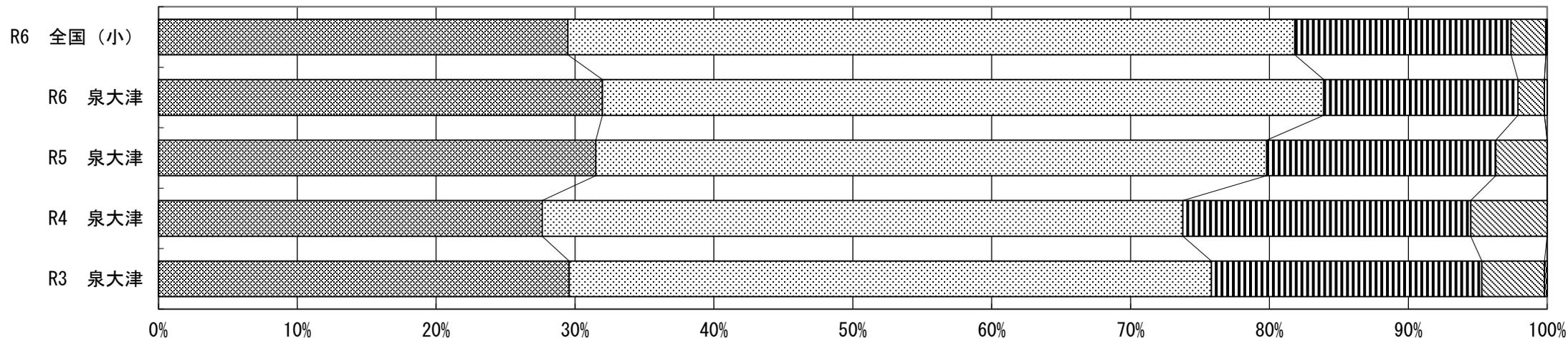
5年生（1・2年生）までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか



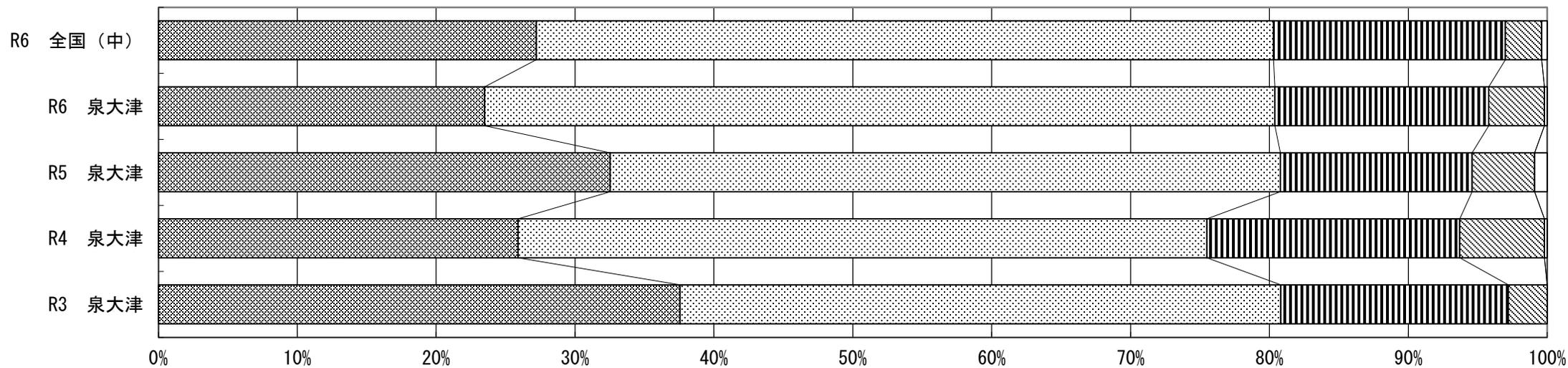
▣1. 発表していた ▣2. どちらかといえば、発表していた ▣3. どちらかといえば、発表していなかった ▣4. 発表していなかった ▣5. 考えを発表する機会はなかった ▣その他 ▣無回答



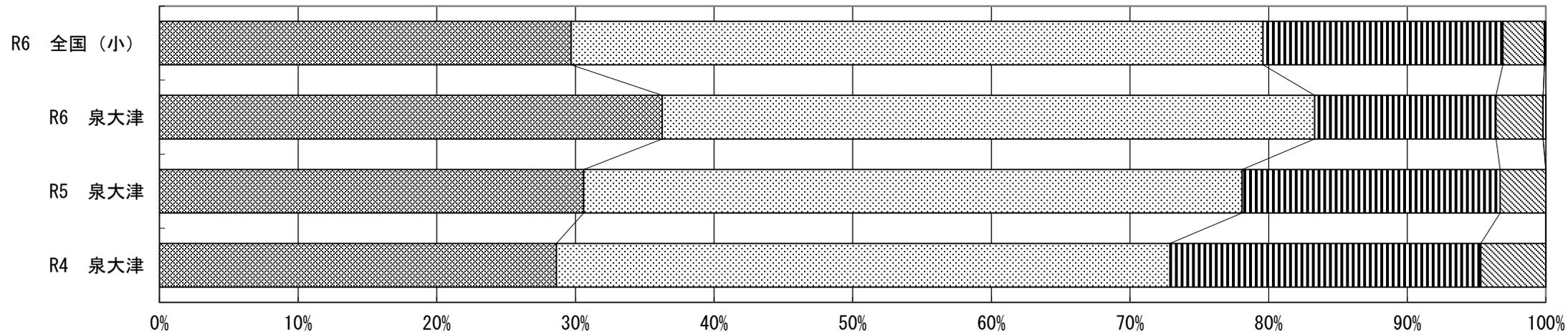
5年生（1・2年生）までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか



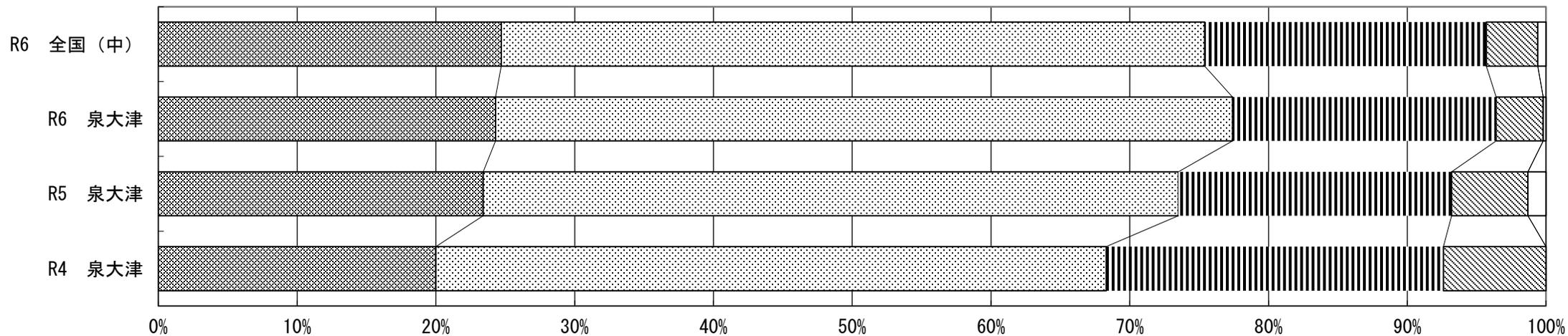
1. 当てはまる
 2. どちらかといえば、当てはまる
 3. どちらかといえば、当てはまらない
 4. 当てはまらない
 その他
 無回答



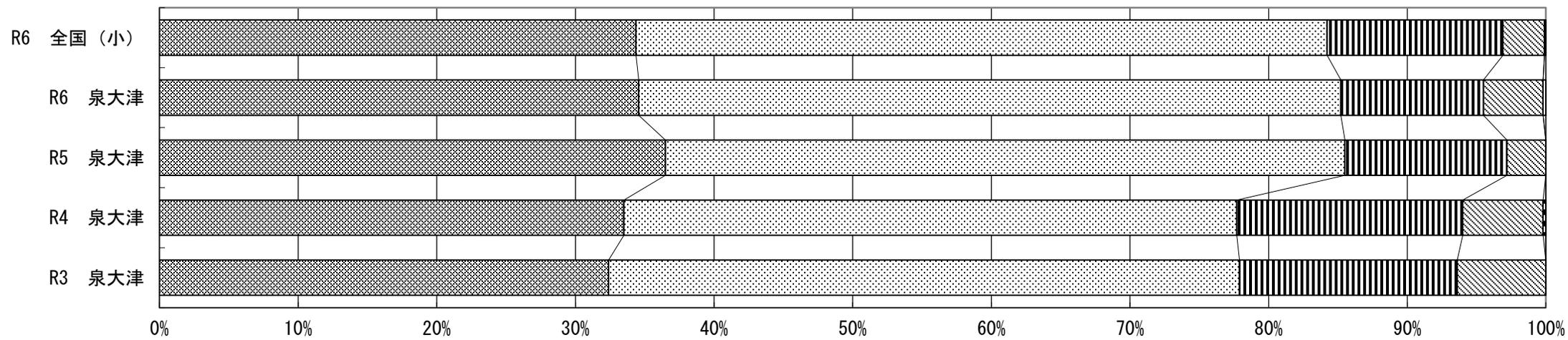
5年生（1・2年生）までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか



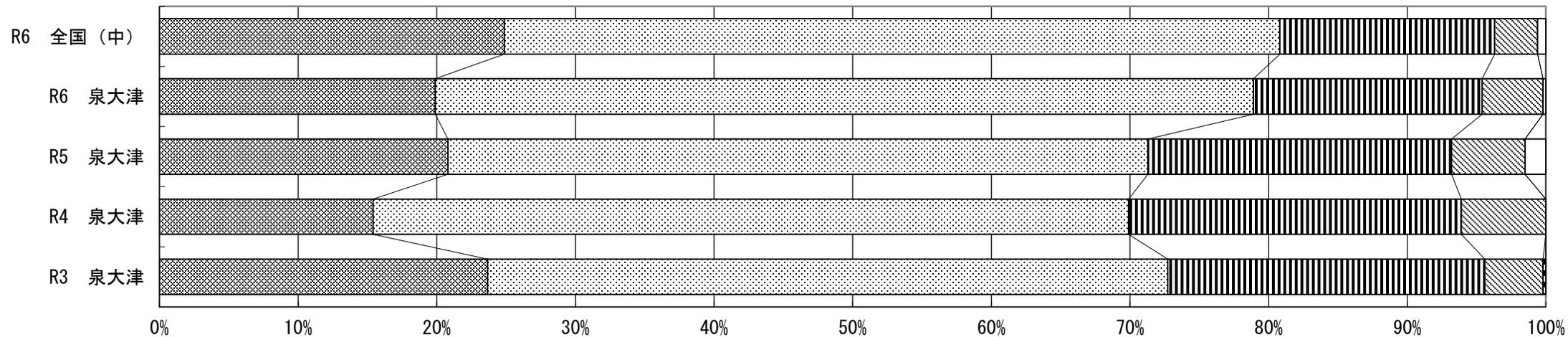
■1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない ■4. 当てはまらない ■その他 □無回答



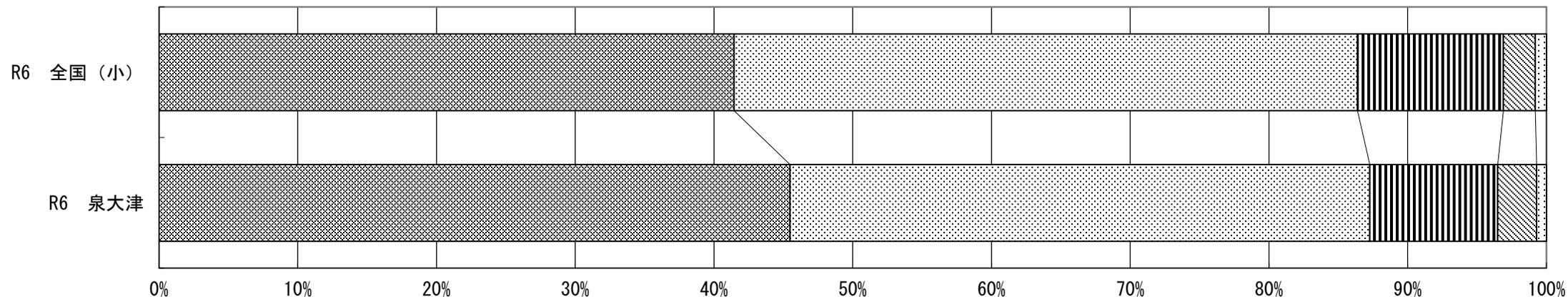
5年生（1・2年生）までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか



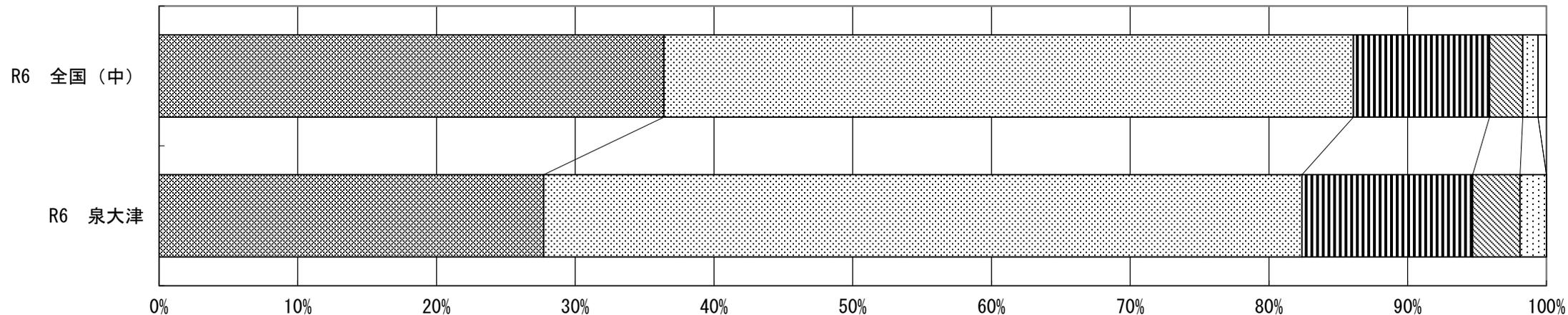
1. 当てはまる
 2. どちらかといえば、当てはまる
 3. どちらかといえば、当てはまらない
 4. 当てはまらない
 その他
 無回答



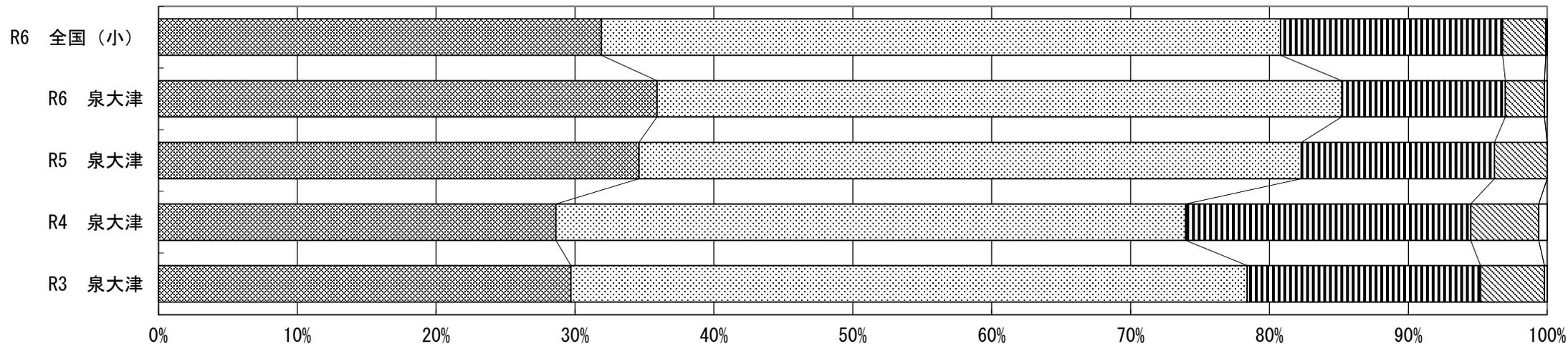
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



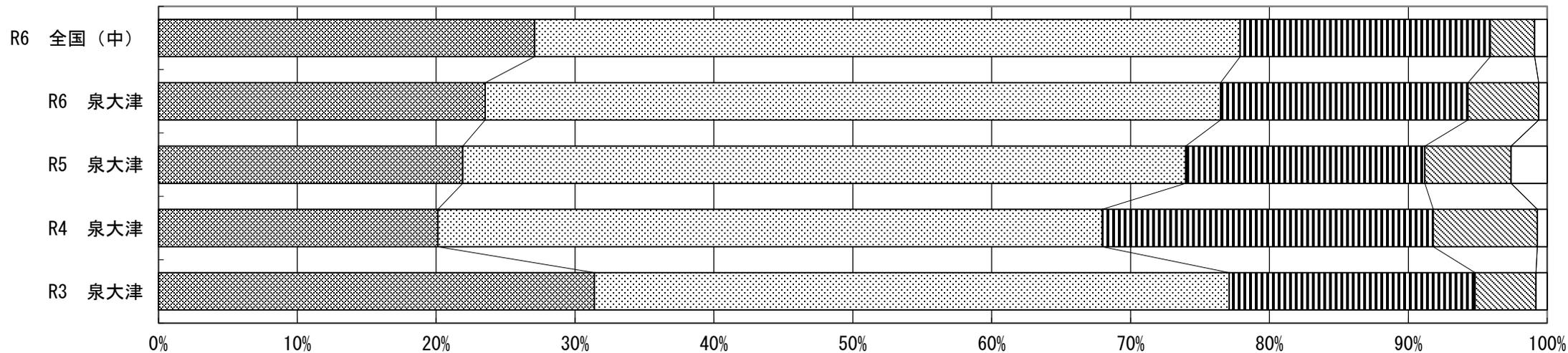
- 1. 当てはまる
- 2. どちらかといえば、当てはまる
- 3. どちらかといえば、当てはまらない
- 4. 当てはまらない
- 5. 学級の生徒との間で話し合う活動を行っていない
- その他
- 無回答



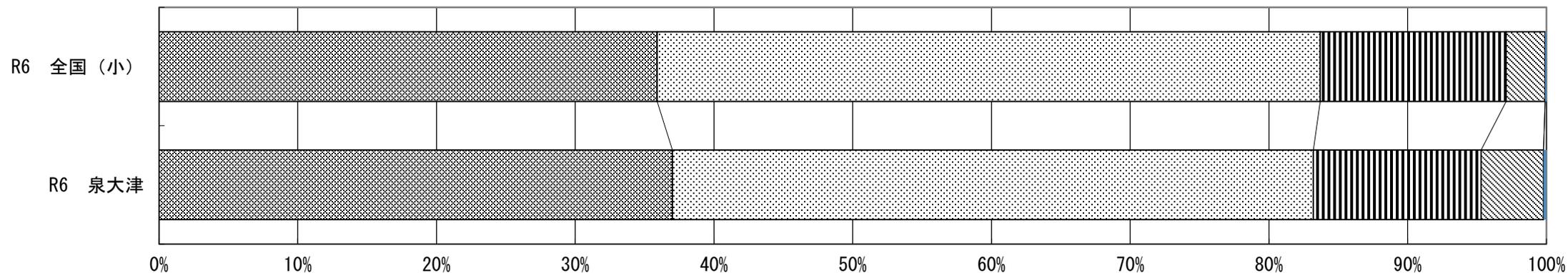
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか



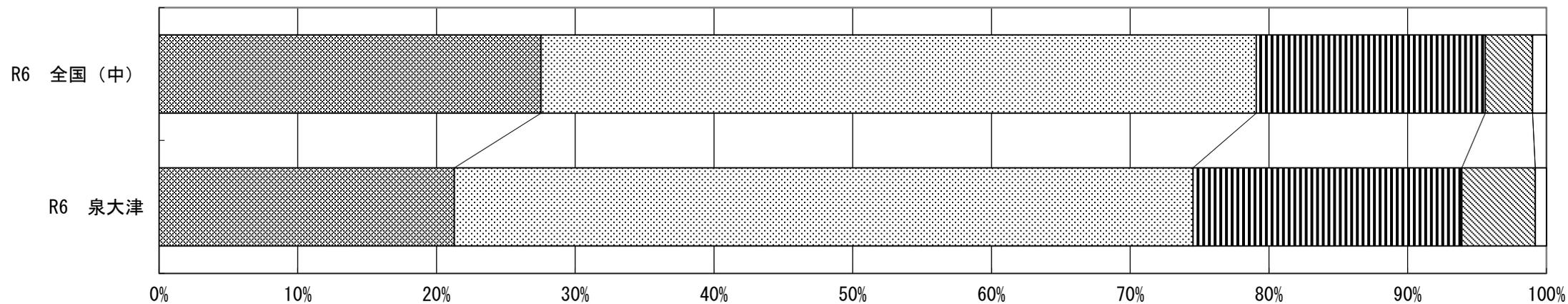
1. 当てはまる
 2. どちらかといえば、当てはまる
 3. どちらかといえば、当てはまらない
 4. 当てはまらない
 その他
 無回答



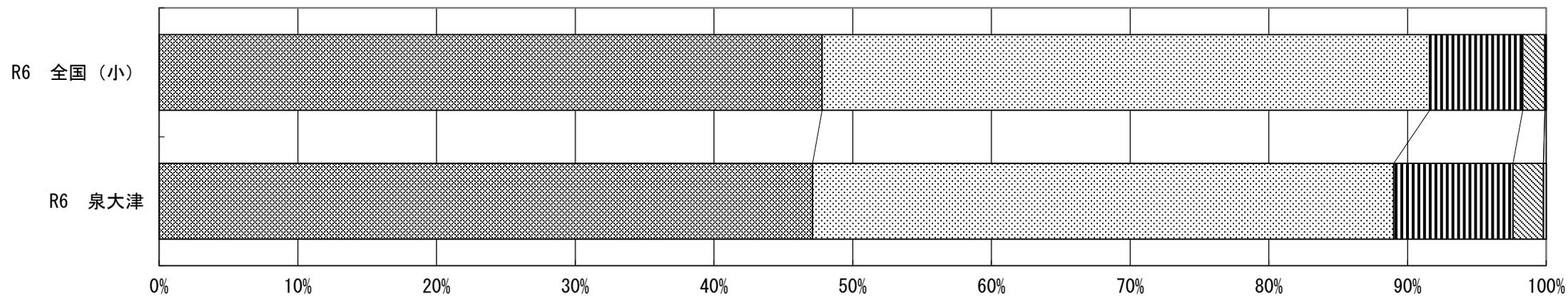
授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか



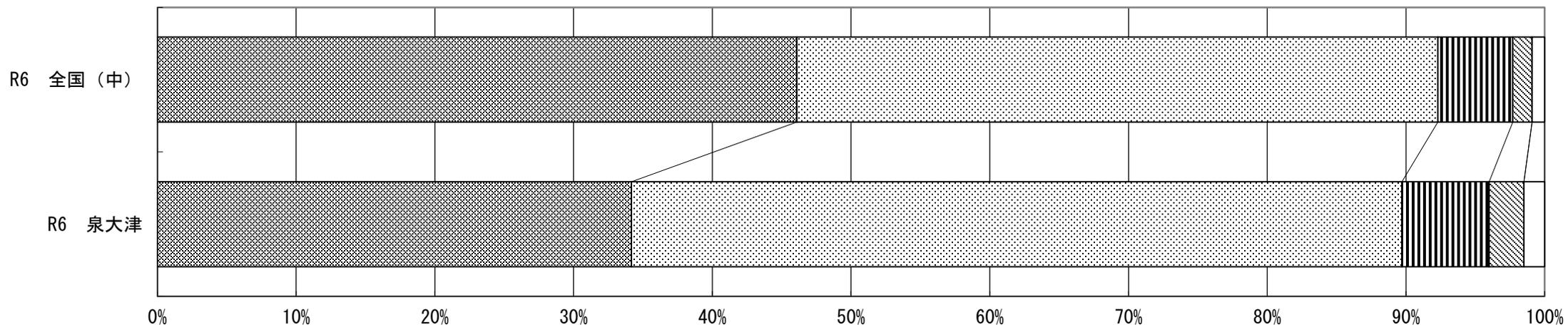
■1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない ■4. 当てはまらない ■その他 □無回答



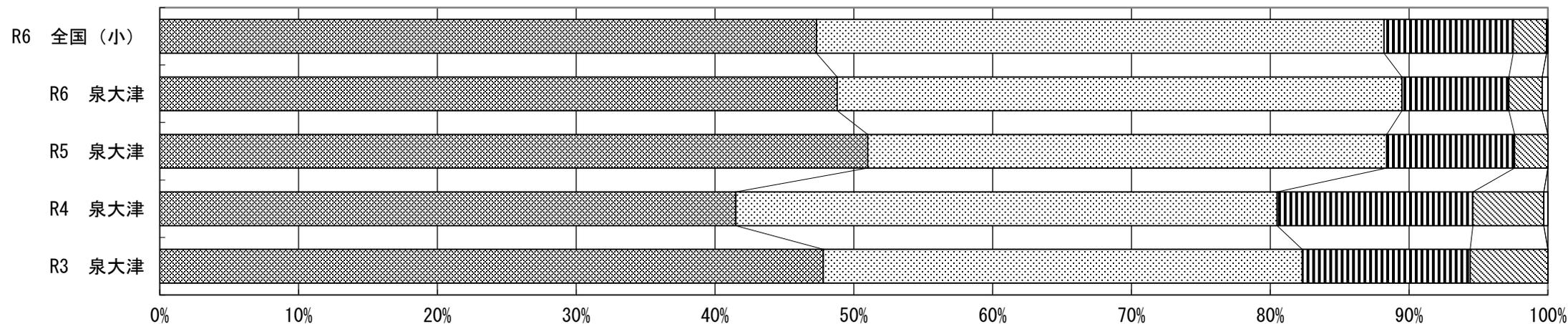
授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか



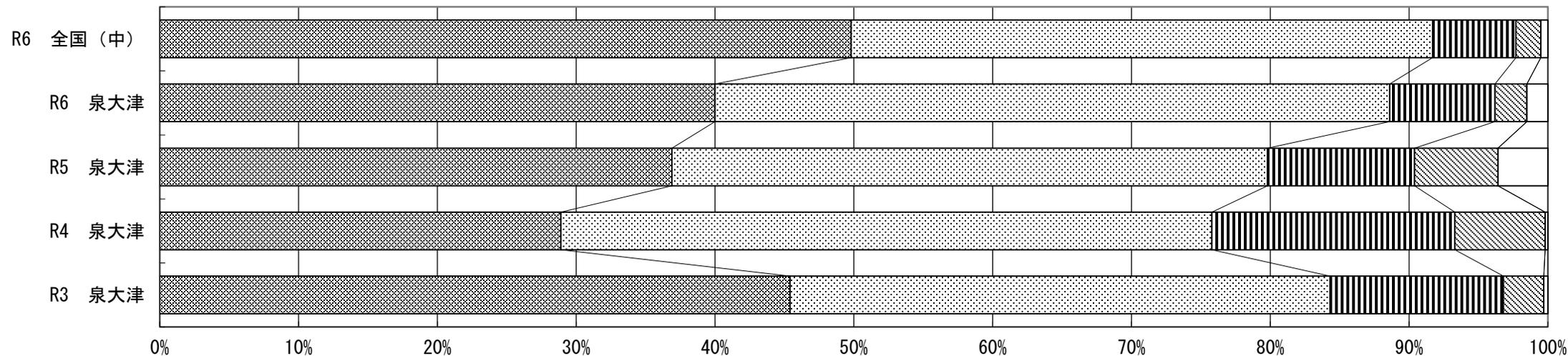
■1. 当てはまる ■2. どちらかといえば、当てはまる ■3. どちらかといえば、当てはまらない ■4. 当てはまらない ■5. その他 ■6. 無回答



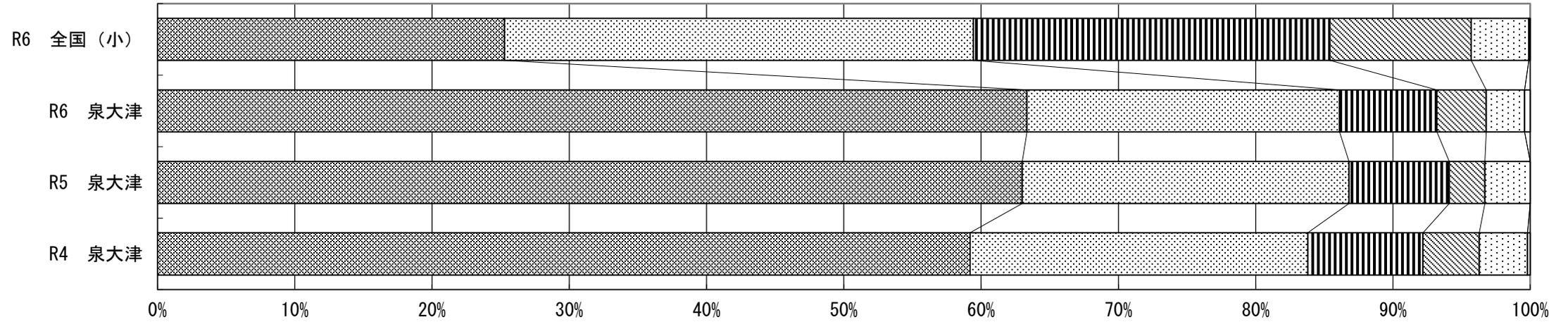
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



1. 当てはまる
 2. どちらかといえば、当てはまる
 3. どちらかといえば、当てはまらない
 4. 当てはまらない
 その他
 無回答



5年生（1・2年生）までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



1. ほぼ毎日

2. 週3回以上

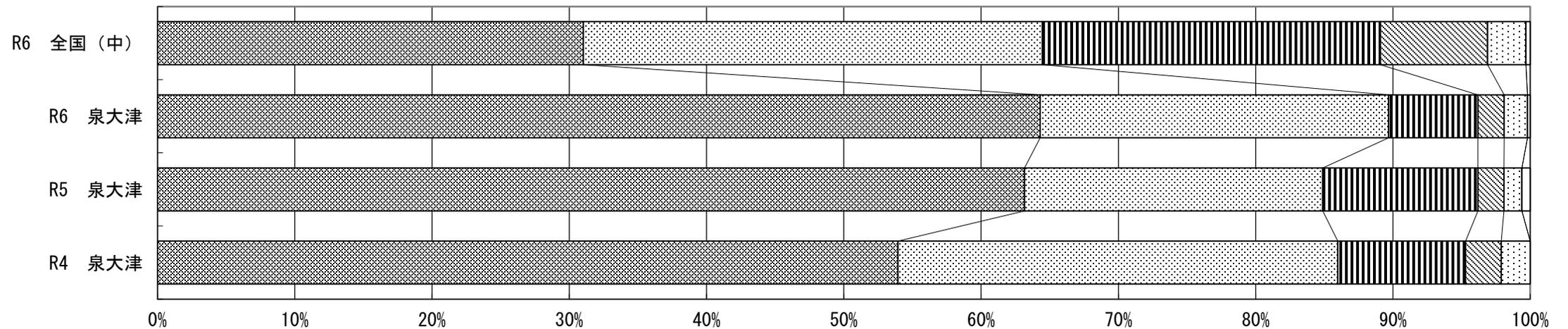
3. 週1回以上

4. 月1回以上

5. 月1回未満

その他

無回答



学びに向かう力 ICTを活用した学習状況 特別の教科 道徳

- 個人として主体的に学習に取り組もうとする姿勢は、大変よい傾向にあります。一方で、協働して得たことを次に利活用することについては、中学生でやや課題が見られます。個人の考えを広げたり深めたりするためや、共通の目標のために他者と協働できる力は、生涯にわたって重要です。学校での道徳を含めた授業や活動が、広い視野や将来の見通しをもって行うことが求められています。
- ICTは大変有効に活用されています。Society5.0の時代においては、タブレットも日常の文房具の一つと表現されています。健康面に関する配慮と併せて、学習に有効な場面での利活用を継続していくことが求められており、まさにそれらを体現しつつあります。